

ЗНАНИЕ

Конкурсная работа финалиста Всероссийского конкурса
«Лучший школьный педагог-библиотекарь России»

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ: АНАЛИЗ РАССКАЗА «МОЯ РОДИНА» М. М. ПРИШВИНА»

Евсюкова Елена Геннадьевна, Новосибирская область, с. Баган
МКОУ Баганская СОШ № 2

Тематическое направление практики:
формирование функциональной читательской грамотности
9-10 лет, 3 класс

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

«Читательская лаборатория — это библиотечное занятие, в рамках которого ученики исследуют художественное произведение через работу с текстом для решения проблемы формального восприятия литературных произведений без понимания авторского замысла. Главная особенность занятия заключается в интерактивном подходе с использованием групповой работы и практических заданий, что позволяет способствовать глубокому пониманию произведения и развитию читательской грамотности



ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Сформировать у учащихся целостное представление о понятии «Родина» через анализ художественного произведения и развить ключевые читательские компетенции



РЕШАЕМАЯ ПРОБЛЕМА

Низкий уровень читательской грамотности учащихся начальных классов, проявляющийся в неумении анализировать художественный текст и выявлять авторскую позицию



ЗНАНИЕ

УНИКАЛЬНОСТЬ

Уникальность практики заключается в инновационном подходе к изучению текста через сочетание классических методов анализа с современными образовательными технологиями, направленных на формирование навыков самостоятельной работы с текстом



ПАРТНЕРЫ

Администрация школы скоординировала расписание занятий. Учитель начальных классов помог с мониторингом результатов



ГОД РЕАЛИЗАЦИИ

2023



КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В проекте приняли участие 25 учащихся, 1 учитель начальных классов. 52% учащихся научились определять главную мысль произведения. 55% научились работать с художественными средствами.

Было проведено 1 занятие, разработана 1 презентация



КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформированы навыки анализа художественного текста. Улучшилась коммуникация между участниками и развитие навыков командной работы. Повысилась мотивация к чтению



НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

Материально-технические: ноутбук, телевизор (проектор).
Информационные: методическая литература, справочные материалы, Интернет-ресурсы.

Кадровые: учитель начальных классов.

Временные: 1 неделя

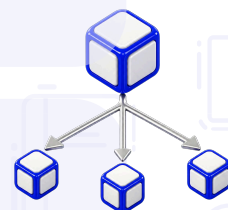


ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Подготовительный (1-3 день): определение целевой аудитории, составление программы практики, создание плана занятий, согласование с администрацией.

2. Основной (4-5 день): анкетирование учащихся, проведение занятий, работа с художественными текстами.

2. Итоговый (6-7 день): тестирование результатов, анализ достижений, сбор обратной связи, систематизация материалов, подготовка отчета



ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ

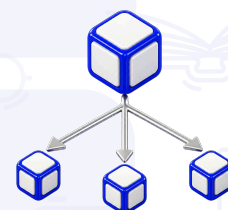
Алгоритм внедрения:

1. Провести диагностику.

2. Провести мероприятие по сценарию.

Условия для внедрения: компьютер, проектор и педагог.

Материалы доступны по ссылке: <https://disk.360.yandex.ru/d/e4HODAuNamsEcw>



ЗНАНИЕ

СЦЕНАРИЙ ПРАКТИКИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ: АНАЛИЗ РАССКАЗА «МОЯ РОДИНА» М. М. ПРИШВИНА»

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Организационный момент (2 минуты)

Ведущий подготавливает 5 столов со стульями. Ученики рассаживаются по 5 человек за каждый стол. На столах лежит раздаточный материал. Во время работы можно включить тихим фоном звуки природы.

2. Вводная часть (5 минут)

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в гости к известному детскому писателю. Его рассказы читали ваши мамы, папы, бабушки и дедушки. Кто же это? Постарайтесь узнать его имя по иллюстрациям к произведениям.

Ответы участников. На экране показывается презентация, слайд 2.

Михаил Михайлович Пришвин — замечательный автор детских коротких рассказов о природе. В январе этого года (2023 г.) ему исполнилось бы 150 лет со дня рождения. Давайте немного познакомимся с автором.

На экране слайды 3-5. Ведущий зачитывает с них информацию.

3. Работа с понятием «Родина» (10 минут)

Слайд 6.

Ребята, рассмотрите иллюстрацию. Что на ней изображено? Как это связано с Родиной? А что же такое Родина?

Ведущий задает вопросы, участники высказываются, ведущий фиксирует основные варианты на доске.

Ребята, у каждой группы на столах есть словари. Давайте исследуем вместе с вами понятие «Родина» и рассмотрим его толкования в словарях.

Участники ищут слова в словарях и зачитывают определение.

Молодцы, ребята! Из глубины веков дошли до нас драгоценные крупинки народной мудрости — пословицы и поговорки о Родине. Давайте вспомним, какие из них вы знаете.

Ответы участников.

Дети, на ваших столах лежат конверты с пословицами, где все слова перемешаны. Ваша задача — правильно собрать их.

Участники собирают пословицы и вместе проверяют (презентация, слайд 7).

ЗНАНИЕ

4. Знакомство с произведением и его анализ (23 минуты)

А теперь давайте прочтем рассказ Михаила Пришвина «Моя родина». У вас на столах лежит текст рассказа — используйте его для отслеживания сюжета во время моего чтения.

Ведущий читает текст вслух с интонационной выразительностью. Задача участников — представить описанные картины, отметить, какие фразы особенно запомнились. Текст рассказа дублируется на экране, слайд 8.

Дорогие ребята, пришло время ответить на вопросы. Кто главный герой рассказа? Что произошло в рассказе? Когда это было (время года/суток)?

Где происходят действия? Почему герой считает природу частью Родины?

Ответы участников.

Дети, выразите главную мысль произведения одним предложением и найдите в тексте фразу, которая ее наиболее полно раскрывает.

Желающие участники выражают свои мысли и зачитывают фразу из текста.

Ребята, в раздаточных материалах представлен перечень вопросов; дайте на них ответы, опираясь исключительно на текст.

Дети ищут ответы на вопросы в тексте и зачитывают ответы. Вопросы дублируются в презентации (слайд 9).

В рассказе встречаются словосочетания «кладовая солнца», «сокровища жизни», «охота за наблюдениями». Объясните значение каждого выражения «по-пришвински».

Ответы участников.

Дети, составьте, пожалуйста, план произведения, включив в него три главных момента.

Участники составляют план, обмениваются вариантами.

А теперь давайте выберем самый точный план.

Дети совместно с учителем определяют один более точный план и записывают на доске.

5. Рефлексия. Подведение итогов (5 минут)

Молодцы, ребята! Сейчас вернемся к ассоциациям, которые мы записали в начале. Изменилось ли ваше представление о Родине после знакомства с рассказом? Что стало для вас открытием?

Ответы участников.

Дети, выберите одно предложение из рассказа, которое могло бы стать вашим девизом, и подумайте, как можно «охранять Родину» в повседневной жизни.

ЗНАНИЕ

Ответы участников.

Ребята, каждый день, проведенный на этой земле, — подарок. Любите свою родину, относитесь к ней бережно, ведь весь окружающий нас мир — это огромный храм, относиться к которому нужно с почтением и с почитанием.

До новых встреч!