

ЗНАНИЕ

Конкурсная работа финалиста Всероссийского конкурса
«Лучший школьный педагог-библиотекарь России»

«ЧИТАЕМ. ЗНАЕМ. ПОМНИМ!»

Бодраева Хава Ахмедовна, Чеченская Республика,
МБОУ «СОШ № 2 с.п. Знаменское»

Тематическое направление практики:
патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности
11 лет, 5 класс

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Данная работа посвящена разработке библиотечного урока для учащихся пятого класса, цель которого — познакомить детей с историей Великой Отечественной войны через рассказ А.В. Митяева «Треугольное письмо». В основу урока положен комплексный подход, объединяющий исторические сведения, литературное чтение и творческую деятельность. Такой подход учитывает возрастные особенности младших школьников и способствует более глубокому восприятию темы. В ходе урока совместно с детьми осуществлялась работа с наполнением лэпбука. Педагог выступал в роли координатора и помощника, направляя деятельность детей и стимулируя их к самостоятельному поиску и осмыслению информации. Использование лэпбука и изготовление треугольных писем помогает активизировать мотивацию и внести элемент игры в процесс познания. Занятие мы прошло в формате командной игры с применением соревновательных элементов.



ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Познакомить детей с историей Великой Отечественной войны через рассказ А.В. Митяева «Треугольное письмо».

Формирование у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, уважения к истории и культуре своей Родины



РЕШАЕМАЯ ПРОБЛЕМА



В результате реализации данной практики ожидается повышение уровня патриотического сознания и гражданской ответственности у учащихся. Лэпбук станет эффективным инструментом для формирования у них чувства гордости за свою Родину, уважения к ее истории и культуре, а также готовности к защите ее интересов. Учащиеся приобретут новые знания об истории России, их героях и достижениях.

Кроме того, практика позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, развить их творческие способности и навыки самостоятельной работы. Интерактивные элементы лэпбука будут способствовать вовлечению учащихся к чтению. Учащиеся научатся анализировать информацию, делать выводы и выражать свою точку зрения

УНИКАЛЬНОСТЬ



Сочетает образовательную функцию (передача знаний о войне) с воспитательной (формирование патриотизма, гордости и уважения к предкам)

ПАРТНЕРЫ



Внутренние партнеры:

Администрация школы обеспечивала необходимые условия, поддержку и включение библиотечных уроков в общую образовательную программу школы.

Учителя-предметники (учитель литературы, истории, информатики) давали задания, требующие использования библиотечных ресурсов.

Классные руководители привлекали учащихся к участию в библиотечном уроке.

Учащиеся приняли участие в подготовке и проведении урока

ГОД РЕАЛИЗАЦИИ

2025



КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведение библиотечного урока привело к заметному увеличению процентного соотношения посещения библиотеки.

После проведения библиотечного урока посещаемость библиотеки в месяц увеличилась на **17,4%**: с 35 (50,7%) человек (период до урока) до 47 (68,1%) человек (после урока).

Возрос процент книговыдачи с 32,3% до **57,1%** человек в данной возрастной категории. У детей, посещающих библиотеку, повысилась успеваемость



КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

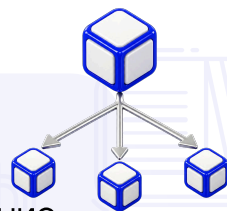
Урок доказал свою эффективность в формировании интереса к истории Великой Отечественной войны и развитию эмоционального восприятия важных событий через интеграцию литературных и творческих элементов. В процессе проведения удалось создать условия для активного вовлечения детей в изучение исторического материала, что положительно сказалось на усвоении и закреплении знаний. Полученные результаты подтверждают, что использование рассказа А.В. Митяева и элементов лэпбука помогает сделать историю близкой и понятной младшим школьникам, стимулируя их желание узнавать больше и сохранять память о прошлом



НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

Материально-технические: книги, проектор, материалы для творчества, электронная презентация, лэпбук «СПАСИБО ЗА ПОБЕДУ!».



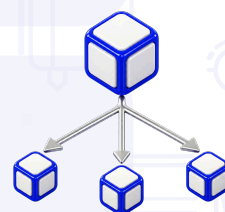


ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап — «Вызов» (ликвидация чистого листа), формирование представления о том, что обучающийся не знает. Обучающийся ставит перед собой вопрос.

2 этап — «Осмысление» (реализация осмысления), побуждение обучающегося к высказываниям.

3 этап — «Рефлексия» (размышление), выработка собственного отношения к изучаемому материалу, анализу самого процесса изучения материала.



ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ

Алгоритм внедрения:

1. Четко определить свою целевую аудиторию и ее потребности.
2. Разработать интересную и актуальную тему, которая соответствует потребностям аудитории и целям библиотеки.
3. Продумать интерактивные методы и приемы обучения.
4. Обеспечить комфортную и дружелюбную атмосферу.
5. Оценить эффективность урока. Собрать обратную связь от участников, чтобы узнать, что им понравилось, что можно улучшить.

Условия для внедрения:

- 1) Библиотечные семинары,
- 2) Конференции,
- 3) Посещение других школьных читательских клубов

ЗНАНИЕ

БИБЛИОТЕЧНЫЙ УРОК К 80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПОБЕДЫ «ЧИТАЕМ. ЗНАЕМ. ПОМНИМ!»

ХОД УРОКА

I. Вводная часть (5 минут)

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о Великой Отечественной войне.

(звучат строки стихотворения А.Д. Дементьева «Весть о Победе разнеслась мгновенно...»)

Мы собрались, чтобы почтить память тех, кто отстоял нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. В этом году мы отмечаем 80-летие Великой Победы. Время идет, но память о подвиге народа должна жить вечно.

Стадия «Вызов»

Занятие мы проведем в формате командной игры с применением соревновательных элементов. Для этого мы разделимся на три команды:

1. Команда «Защитники»
2. Команда «Разведчики»
3. Команда «Патриоты»

Библиотекарь помогает детям разделить на команды.

Выполнение задания приносит звезду. Все набранные звезды суммируются после завершения игры. Команда, набравшая наибольшее количество звезд, объявляется победителем.

Запуск презентации «Дети и война».

Этому значимому событию посвящен и наш лэпбук, который я подготовила для вас. Заполнять его мы будем на сегодняшнем занятии.

Библиотекарь показывает лэпбук, оформленный в военной тематике.

Это будет не просто поделка, а наш вклад в сохранение истории войны. Лэпбук станет хранилищем информации, фотографий, рассказов о героях и событиях тех лет. В этот лэпбук мы будем вкладывать ваши карточки с ответами.

II. Основная часть (30 минут)

Какие ассоциации возникают, когда вы смотрите на эти изображения?

Ответы участников.

ЗНАНИЕ

Задание № 1: «Мозговой штурм» (5 мин)

Теперь, когда вы поняли, что речь идет о Великой Отечественной войне, предлагаю каждой команде в течение одной-двух минут подумать и написать на своем листочке все, что всплывает в памяти, когда вы слышите слово «война».

Участники выполняют задание.

Листочки с ответами участников библиотекарь вкладывает в карман лэпбука. За выполненное задание команда получает звездочку.

Задание № 2: «Шифровка с фронта» (на скорость и знание истории) (2 мин)

Каждой команде я выдам зашифрованное послание (например, с использованием простого шифра замены букв), содержащее исторический факт или название важного события ВОВ. Ваша задача — расшифровать послание и правильно назвать событие/факт.

Пример шифровки (простой шифр замены): «АЧАНОЛ ЫНВОЙ В 9114 УОДГ» (расшифровка: «Начало войны в 1941 году»).

Участники выполняют задание.

Библиотекарь собирает листочки с ответами и вкладывает их в карман лэпбука. За правильно выполненное задание команда получает звездочку.

Задание № 3: «Верные и неверные утверждения» (5 мин)

Предлагаю вам следующее задание — «Верно или неверно». Разделитесь внутри команды на пары и возьмите листочки с заданием, которые лежат перед вами. На них написано 5 утверждений о Великой Отечественной войне: обсудите друг с другом, согласны вы с ними или нет. В скобочках поставьте плюсики, если согласны, и минус, если не согласны.

Участники выполняют задание.

Давайте проверим!

1. Великая Отечественная война началась 1 сентября 1939 года — неверно. Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года.

2. Основным противником Советского Союза в Великой Отечественной войне была Германия — верно.

3. Битва за Москву стала переломным моментом в ходе Великой Отечественной войны — неверно. Сталинградская битва стала переломным моментом

4. В Сталинградской битве советские войска потерпели поражение — неверно, они одержали победу.

ЗНАНИЕ

5. День Победы отмечается 9 мая — верно.

Библиотекарь собирает листочки с ответами и вкладывает их в карман лэпбука. За правильно выполненное задание команда получает звездочку.

Ребята, какие произведения о Великой Отечественной войне вы уже читали, какие вам известны? Давайте составим кластер на доске.

Дети подходят к доске и заполняют кластер с названиями произведений о Великой Отечественной войне. За каждое названное произведение участник получает звезду.

Задание № 4: «Синквейн» (5 мин)

Перед вами лежит рассказ «Треугольное письмо» из сборника рассказов о войне «Письмо с фронта» Анатолия Митяева.

Давайте обсудим несколько вопросов:

1. Что такое письмо? Ответы участников.
2. Какую роль играли письма во время войны? Ответы участников.
3. Подберите синонимы к слову «письмо» (записка, известие).

Ответы участников.

А теперь откройте кармашек «Синквейн» и посмотрите задание. Пользуясь памяткой, попробуйте свои силы в составлении синквейна по теме «Письмо».

Библиотекарь раздает участникам памятку. Участники выполняют задание в командах. За выполненное задание команда получает звездочку.

Стадия «Осмысление»

Обратите внимание, что в нашем лэпбуке тоже есть письма. В чем их особенность?

Ответы участников. Правильный ответ — письма с фронта свернуты треугольником.

Как думаете, почему?

Ответы участников.

О чем может быть рассказ с названием «Треугольное письмо»?

Ответы участников.

Можно ли по названию определить характер данного рассказа?

Ответы участников.

Кто его автор рассказа? Что вы знаете об этом человеке?

Ответы участников.

ЗНАНИЕ

Задание № 5: Мини-тест по рассказу А.В. Митяева «Треугольное письмо» (6 мин)

Этот тест поможет вам проверить, насколько хорошо вы помните рассказ «Треугольное письмо». Удачи!

Участники выполняют задание в командах. За выполненное задание команда получает звездочку.

Давайте проверим, правильно ли вы ответили.

1. Как назывались письма, которые солдаты отправляли с фронта?

Правильный ответ — В. Треугольные письма.

2. Почему письма с фронта складывали треугольником?

Правильный ответ — Б. Чтобы сэкономить бумагу и не использовать конверты.

3. Кто является главным героем повести?

Правильный ответ — а) Взрослый солдат, пишущий письмо

4. Кому адресовано треугольное письмо в повести?

Правильный ответ — б) Родителям солдата

5. О чем обычно писали солдаты в своих треугольных письмах?

Правильный ответ — Б. О своих чувствах, переживаниях и надеждах, а также об обещании вернуться.

III. Заключительная часть (10 минут)

Как вы думаете, какую роль сыграли письма из дома в победе в Великой Отечественной войне?

Ответы участников.

Кому из вас захотелось написать письмо солдату?

Ответы участников.

С какой целью можно написать солдату? Что именно?

Ответы участников.

За каждый правильный ответ команды получают звездочку.

Итак, давайте подведем итоги нашей игры. Победила команда _____!

Можно подготовить небольшие призы участникам команды и вручить им грамоту.

Учащиеся делятся своими впечатлениями от урока и рассказывают о том, что нового они узнали. Библиотекарь обсуждает с ними важность сохранения исторической памяти.

Домашнее задание

Предлагаю вам дома написать письмо неизвестному солдату, пользуясь памяткой «Правила написания письма» (показ кармашка «Памятки»). Так как это письмо на фронт, то его нужно сложить в виде треугольника, можно его украсить. Готовые проекты (письма) можно вкладывать в лэпбук, в кармашек «Письмо солдату».

ЗНАНИЕ

Ребята, библиотечный урок хочется закончить словами Роберта Рождественского: «Мне кажется, что наш народ и сейчас способен на повторение подвига единения, братства и долга, который стал основным смыслом Великой Отечественной войны, закончившейся более полвека назад».

Люди! Покуда сердца стучатся — помните! Какой ценой завоевано счастье, — пожалуйста, помните!

Задание № 2

Шифровка с фронта

«Команда _____»



АЧАНОЛ ЫНВОЙ В 9114 УОДГ

Задание № 3

«Верные и неверные утверждения»

«Команда _____»

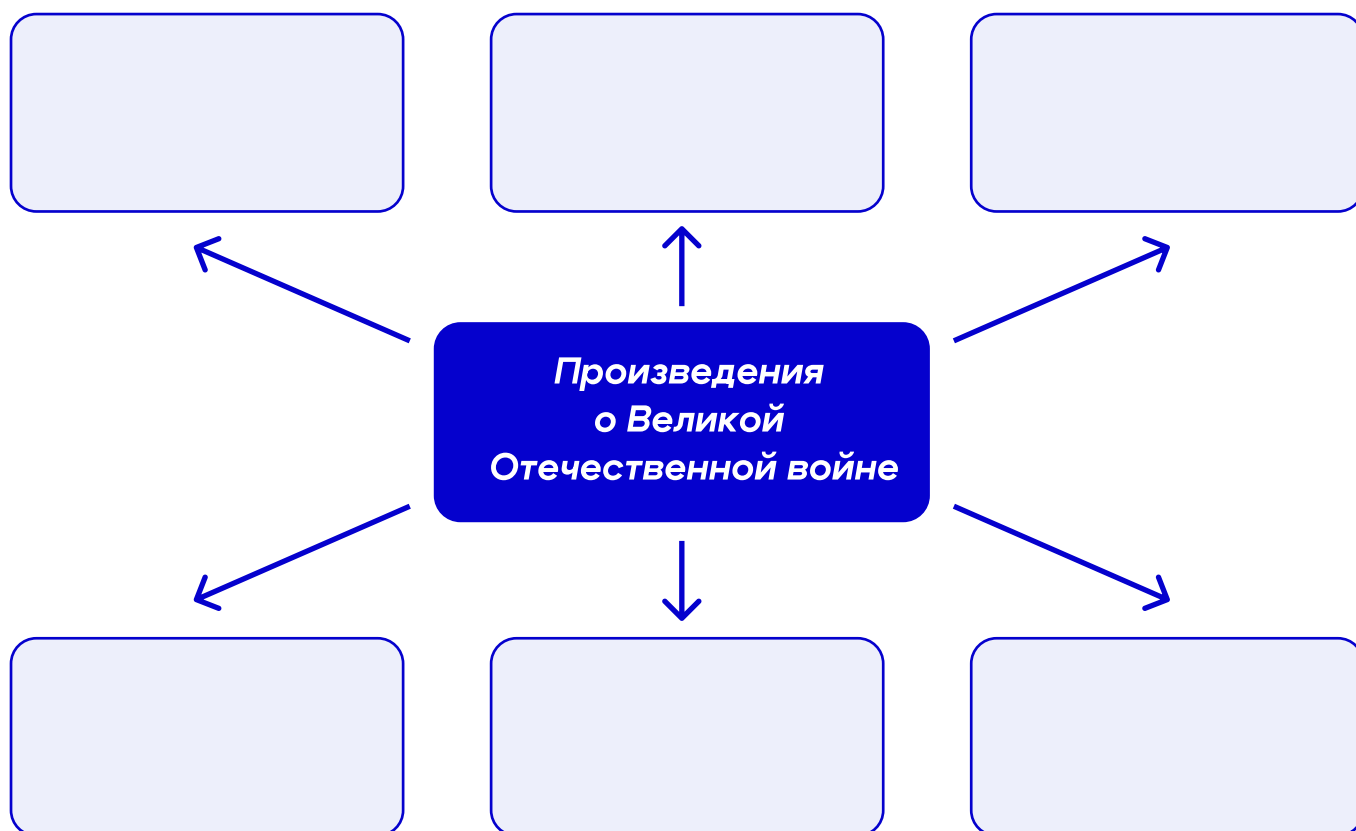


- ☐ 1. Великая Отечественная война началась 1 сентября 1939 года.
- ☐ 2. Основным противником Советского Союза в Великой Отечественной войне была Германия.
- ☐ 3. Битва за Москву стала переломным моментом в ходе Великой Отечественной войны.
- ☐ 4. В Сталинградской битве советские войска потерпели поражение.
- ☐ 5. День Победы отмечается 9 мая.

Ставьте +, если утверждение верно, и -, если неверно.

ЗНАНИЕ

Кластер



Задание № 4

«Синквейн»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Памятка по составлению синквейна

1. Имя существительное по теме
2. Два имени прилагательных
3. Три глагола
4. Предложение
5. Слово — смысл темы

Задание № 5

Мини-тест по повести А.В. Митяева «Треугольное письмо»

1. Как назывались письма, которые солдаты отправляли с фронта?

- а) Прямоугольные письма
- б) Квадратные письма
- в) Треугольные письма
- г) Круглые письма

2. Почему письма с фронта складывали треугольником?

- а) Чтобы их было легко узнать
- б) Чтобы сэкономить бумагу и не использовать конверты
- в) Чтобы они лучше сохранялись
- г) Чтобы отправить сообщение тайно

3. Кто является главным героем повести?

- а) Взрослый солдат, пишущий письмо
- б) Маленький мальчик, получающий письмо
- в) Почтальон, разносящий письма
- г) Все солдаты, участвующие в войне

4. Кому адресовано треугольное письмо в повести?

- а) Жене солдата
- б) Родителям солдата
- в) Сыну солдата
- г) Дочери солдата

5. О чем обычно писали солдаты в своих треугольных письмах?

- а) Только о плохих новостях с фронта
- б) О своих чувствах, переживаниях и надеждах, а также об обещании вернуться
- в) О новых видах оружия
- г) О военных тактиках