

ЗНАНИЕ

финалиста Всероссийского конкурса
«Лучший школьный педагог-библиотекарь России»

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА. ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ, НАЙДЕННЫХ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТА

Шевченко Наталия Юлиевна, Челябинская область,
г. Снежинск, МБОУ СОШ №1 35 им. академика
Б.В. Литвинова

Тематическое направление практики:
формирование функциональной читательской
грамотности
6, 7 и 9 класс



ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Практика «Формирование функциональной читательской грамотности школьника через составление списка использованной литературы для учебного проекта. Описание электронных документов, найденных с помощью интернета» — это занятие, входящее в учебный курс «Школа проектов для 6-х классов», которое может повторяться как самостоятельный мастер-класс для учеников 7 и 9 классов. В рамках данной практики ученики создают библиографические ссылки на электронные документы, взятые ими из интернета для учебных проектов. Практика проводится для решения проблемы неумения детей работать с информацией — оценивать информационные ресурсы вообще и взятые из интернета в частности. Главная «фишка» практики — объяснение сложной логики создания библиографической ссылки, диктуемой ГОСТ 7.0.5-2008, на простых жизненных примерах, понятных ученикам, начиная с 6-х классов. Это позволяет повысить осознанность работы над учебным проектом и качество итогового продукта



ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Снизить количество двоечников при проведении РИКО-7 (регионального исследования качества образования на уровне основного общего образования в форме индивидуального проекта в 7-х классах)



РЕШАЕМАЯ ПРОБЛЕМА

Практика решает проблему неумения детей составлять Список использованной литературы — обязательный раздел учебного проекта



УНИКАЛЬНОСТЬ

Стандартные методы разъяснения школьникам правил составления Списка использованной литературы для учебных проектов мне неизвестны. Практика разработана исходя из моего собственного опыта создания электронных каталогов и электронной библиотеки для СОУНБ им. В.Г. Белинского (Екатеринбург), а также общения с разработчиками ГОСТов на библиографические описания/записи/ссылки. Из этого профессионального опыта я взяла логику построения описания по ГОСТ 7.0.5-2008 и добавила к ней примеры из практики работы наставником учебных проектов. Например, когда дети берут из интернета проект своего сверстника, то при составлении библиографической ссылки на чужой проект я им говорю: «Дети, что вы делаете? Интернет позволяет вам списывать у академиков, а вы списываете у никому неизвестного семиклассника...»



ПАРТНЕРЫ

Практика разработана по моей инициативе при поддержке администрации школы, а полный учебный курс «Школа проектов для 6-х классов» — по заявке администрации школы

ГОД РЕАЛИЗАЦИИ

Практика реализуется с 2020-2021 учебного года по настоящее время на постоянной основе



КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Динамика доли обучающихся, получивших «2» на РИКО-7 (региональном исследовании качества образования на уровне основного общего образования в форме индивидуального проекта в 7-х классах) за последние 4 года: 2021/2022 — 8%, 2022/2023 — 2%, 2023/2024 — 7%, 2024/2025 — 3%. Колебания связаны с отсутствием или наличием в разные моменты времени учебного курса «Школы проектов», составной частью которого является представляемая Практика. Очевидно, что занятия с детьми информационной культурой снижают количество двоечников РИКО-7 в 2-4 раза



КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Практика оказывает на детей положительное воздействие: они начинают воспринимать библиотекаря как интересного собеседника и помощника. Начиная заглядывать в библиотеку по проектным делам и просто так даже те, кто раньше приходил только за учебниками. Есть благодарственное письмо от родителей шестиклассников за занятия с их детьми в «Школе проектов» и грамотный подход к обучению, а также грамота от 9-классников с благодарностью за посты «#дневничокшколыпроектов» в VK-группе библиотеки, которые помогли им перед сдачей проектов



НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

Материально-технические: книги (выбор примеров для библ. описания), интерактивная доска, ПК с выходом в интернет, бланки анкеты/таблицы для рефлексии.

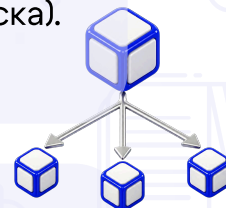
Информационные:

1. ГОСТ 7.0.5-2008

2. Путешествуй, исследуй, побеждай! / Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных; авт.-сост.: И. Г. Васильева, Т. Г. Смирнова. — СПб.: Изд-во ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2015 — 88 с.

Кадровые: Мангутова Светлана Дмитриевна (заведующий Библиотеки Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных), Орлова Татьяна Николаевна (заместитель директора по методической работе МБОУ СОШ № 135 г. Снежинска).

Временные: 30 лет работы в библиотеках



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

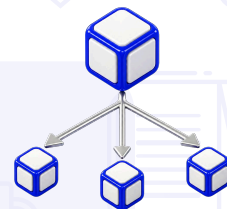
Для 7-х классов:

1. Подготовительный (январь): знакомство с новыми темами РИКО-7, консультирование учеников по выбору источников информации для проектов.

2. Основной (февраль): проведение занятий по составлению списков использованной литературы для проектов.

3. Итоговый (март): работа экспертом на защите учебных проектов, оценка достигнутых результатов.

Для 6-х и 9-х классов этапы реализации те же, отличаются только сроки. 9-е классы: сентябрь-декабрь, 6-е классы: январь-май.



ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ

Алгоритм внедрения:

1. Выяснить, в каких классах и какие учебные проекты делают ученики вашей школы.
2. Установить контакт с сотрудниками школы, которые курируют проектную деятельность.
3. Провести диагностику: взять готовые проекты и посмотреть, как в них выглядят списки использованной литературы.
4. Провести первое мероприятие по сценарию.
5. Добавлять в Практику свои наблюдения за информационным поведением школьников.

Условия для внедрения: хорошее знание библиотекарем ГОСТ 7.0.5-2008, минимальный технический набор (ПК, подключенный к интернет и мультимедийной доске/проектору), опыт участия в оценке учебных проектов

СЦЕНАРИЙ ПРАКТИКИ

Урок проводится в группах от 5 человек. Общая длительность — 40 минут. Организатор подготавливает электронную доску и подключенный к ней компьютер с выходом в интернет. На экран выводится интернет-поисковик, пустой файл в формате .doc, в который будут записаны разбираемые примеры, а также файл с заготовленными примерами библиографической ссылки на любую книгу из библиотеки и «слепых ссылок» из любого детского проекта. Стулья расставляются в 1-2 ряда перед экраном как в кинотеатре. Ученикам разрешается снимать/фотографировать все происходящее на телефон.

Организатор подготавливает раздаточный материал по количеству участников — листы формата А5 с напечатанной на них таблицей для проведения рефлексии.

Мотивационная часть — 3 минуты

Здравствуйте! Сегодня мы продолжим разбирать, как делать раздел «Список использованной литературы» для ваших учебных проектов. На прошлом занятии мы обсуждали, зачем нужен список использованной литературы. Кто помнит ответ на этот вопрос?

Ответы участников.

Составляя список использованной литературы, вы получаете возможность притормозить, остановиться и подумать, насколько хороши источники, из которых вы взяли информацию для своих проектов. Насколько информация, с которой вы работали, достоверна, научна и актуальна.

Глядя на ваш список использованной литературы, эксперт будет оценивать, как вы умеете искать информацию по заданной теме, знаете ли, где найти серьезные публикации (научные статьи или официальные документы), можете ли оценивать достоверность источников, «скролить» глазами большие объемы текстов и выделять в текстах главное.

В прошлый раз мы разбирали логику создания библиографических ссылок на книги по ГОСТ 7.0.5-2008. Говорили о том, что библиографическая ссылка должна содержать необходимые и достаточные сведения для идентификации книг, на базе которых вы делали свой проект. Кто может назвать, из каких элементов состоит библиографическая ссылка на книги?

Ответы участников.

ЗНАНИЕ

Это автор, название, место издания, издательство, год издания и количество страниц.

Ведущий показывает пример на доске:

Толстой Л. Н. Повести и рассказы. — Москва: Детская литература, 1973. — 365 с.

Теоретическая часть — 10 минут

Сегодня мы переходим к описанию электронных информационных ресурсов, которые вы нашли для своих проектов с помощью интернета. Обращаю ваше внимание на две вещи:

1. Если вы работали только с электронными ресурсами, ваш раздел в проекте все равно будет называться «Список использованной литературы» и никак иначе. Не «Список ссылок» и не «Список интернет-ресурсов».

2. Интернет НЕ является источником информации. Интернет — это всего лишь способ передачи данных, «железная дорога», по которой ездят поезда, груженные текстами, картинками, видео- и аудиозаписями. Для проектов вы можете использовать данные в любых форматах — хоть текст, хоть видео, — но вы должны включить их источники в «Список использованной литературы».

Итак, переходим к созданию библиографических ссылок на электронные информационные ресурсы на примере ваших работ. Кто готов занять мое место за компьютером и показать ссылки, которыми он пользовался, чтобы мы вместе смогли их описать?

Один из участников занимает место за ПК, показывает, как он делал поиск информации для своего проекта, и выбирает одну из ссылок для описания. На каждом занятии такие ссылки будут разными. В данном сценарии используются ссылки с последнего занятия, их можно менять на любые другие, главное — объяснять логику описания.

Первое, что мы делаем, составляя библиографическую ссылку на интернет-ресурс, — это берем и копируем адрес страницы, которую видим на экране.

Ученик делает запись в файле .doc:

<https://www.smdoctor.ru/about/articles/pravilnoe-pitanie-shkolnikov/>

Многие этим и ограничиваются. Иногда я вижу в работах в разделе «Список использованной литературы» перечень «слепых ссылок». Например,

1. <https://www.smdoctor.ru/about/articles/pravilnoe-pitanie-shkolnikov/>
2. <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-chelyabinskaya-oblas>
3. <https://gubernia74.ru/articles/society/1130174/>

ЗНАНИЕ

Они называются «слепыми», потому что не понятно, куда ведут и какую информацию скрывают. Мы пойдем другим путем. Превратим эти «слепые ссылки» в «прозрачные».

Ставим курсор в конец строки, нажимаем пробел, открываем круглую скобку и пишем с маленькой буквы «дата обращения: дд.мм.год», закрываем круглую скобку, ставим точку.

Ученик делает запись в файле .doc:

<https://www.smdoctor.ru/about/articles/pravilnoe-pitanie-shkolnikov/> (дата обращения: 26.11.2025).

Это — «хвост» вашей записи. После этой точки не будет уже ничего. Перед ссылкой надо разве что добавить латинские большие буквы URL. Они расшифровываются как «Uniform Resource Locator». Так называется http-адрес, которым мы все пользуемся, называя его www/ввв.

Ученик делает запись в файле .doc:

URL: <https://www.smdoctor.ru/about/articles/pravilnoe-pitanie-shkolnikov/> (дата обращения: 26.11.2025).

Скажите, пожалуйста, зачем мы обязательно ставим дату обращения к ресурсу?

Ответы участников.

Дата обращения к ресурсу нам нужна, чтобы обезопасить себя. Информация в интернете подобна жидкости. Сегодня она принимает одну форму, завтра — другую, сегодня выкрашена в один цвет, завтра — в другой и в принципе может меняться сто раз на дню. Поэтому нужно подстраховаться и зафиксировать момент, когда вы работали с тем или иным ресурсом.

Идем дальше. Ставим курсор в начало строки и переходим к самому главному — начинаем искать автора публикации. Кто является автором той информации, с которой мы сейчас работаем?

Ученик ищет ответ и записывает его в файле .doc:

Бемянская Татьяна Владимировна. URL: <https://www.smdoctor.ru/about/articles/pravilnoe-pitanie-shkolnikov/> (дата обращения: 26.11.2025).

Очень хорошо, что у нас есть автор — конкретный человек. Иногда автор не указывается. Это вовсе не означает, что его нет: сами по себе буквы в текст не выстраиваются и в интернет не запрыгивают. За текстами всегда кто-то стоит, но иногда этот человек себя не обозначает. Это бывает в четырех случаях. Три из них хорошие, а один — плохой. Хорошие случаи:

1) Автор не обозначен, если мы имеем дело с новостной заметкой. Новости журналисты не подписывают.

ЗНАНИЕ

1) Автор не обозначен, если мы имеем дело с торговым каталогом. Например, описания лекарств на сайте онлайн аптеки (допустим, вы исследуете в своем проекте сходства и различия разных средств от головной боли).

2) Автор не обозначен, если мы имеем дело с корпоративным сайтом. Сотрудники отдела рекламы и PR в корпорации пишут от имени компании, а не от своего собственного.

Плохой случай, когда автор не обозначен «просто так». Бывает, что одни и те же анонимные тексты кочуют по разным сайтам. Это сразу должно вас насторожить: кто их написал? Когда? Насколько человек является специалистом в рассматриваемом вопросе?

В нашем случае нам еще повезло, что автором является человек с именем и фамилией. В интернете люди нередко прячутся за никнеймами и тогда в качестве автора приходится указывать «книжного енота» или «QWERTa».

Теперь нам нужно определить, как называется текст, с которым мы работаем».

Ученик ищет ответ и записывает его в файле .doc:

Белянская Татьяна Владимировна. **Правильное питание школьников: основы здорового рациона и режим питания.** URL: <https://www.smdoctor.ru/about/articles/pravilnoe-pitanie-shkolnikov/> (дата обращения: 26.11.2025).

Помните, при описании книги следующим шагом был поиск названия издательства? В интернете ответственным за публикацию является сайт, на котором опубликована информация. Как называется сайт, с которым мы сейчас работаем?

Ученик ищет ответ и записывает его в файле .doc:

Белянская Татьяна Владимировна. **Правильное питание школьников: основы здорового рациона и режим питания // СМ-Клиника для детей** URL: <https://www.smdoctor.ru/about/articles/pravilnoe-pitanie-shkolnikov/> (дата обращения: 26.11.2025).

Обратите внимание, что перед названием сайта мы поставили двойной слэш «//». При описании книги такого значка у нас не было, но для описания печатных изданий он тоже предусмотрен. Двойной слэш ставится, если мы берем материал из сборника: из сборника научных статей, из энциклопедии, из альманаха. Сайт, по сути, это тоже сборник (текстов, например).

ЗНАНИЕ

Теперь наступает время посмотреть специализацию сайта. Вы можете использовать для своего проекта не только текстовые сайты, но и видео-, аудиохостинги, каталоги онлайн магазинов. Тогда вы будете писать «Rutube: видеохостинг» или «hitmo: архив треков» или «DNS: электронный магазин». Сайт у вас может быть электронной энциклопедией, средством массовой информации, агрегатором контента (как Дзэн) и так далее. Какова специализация нашего сайта? Очевидно, что это сайт клиники.

Ученик ищет ответ и записывает его в файле .doc:

Белянская Татьяна Владимировна. Правильное питание школьников: основы здорового рациона и режим питания // **СМ-Клиника для детей:** сайт клиники. URL: <https://www.smdoctor.ru/about/articles/pravilnoe-pitanie-shkolnikov/> (дата обращения: 26.11.2025).

Наконец, нам осталось найти дату публикации. Указана ли она на сайте? (Ученик находит дату). Отлично! Дату записываем в таком формате: точка — 2025. — 6 окт. —

Фирменная отбивка «точка-пробел-длинное тире-пробел» (. —) в библиографических описаниях используется, чтобы зрительно отделить одну область описания от другой. Так запись легче читать. Но ГОСТ 7.0.5-2008 говорит, что в библиографических ссылках тире можно пренебречь — это уже на ваше усмотрение.

Теперь подтягиваем URL, чтобы оно составило одно целое со всей записью, и наша библиографическая ссылка готова!

Ученик ищет ответ и записывает его в файле .doc:

Белянская Татьяна Владимировна. Правильное питание школьников: основы здорового рациона и режим питания // **СМ-Клиника для детей:** официальный сайт. — **2025. — 6 окт. — URL:** <https://www.smdoctor.ru/about/articles/pravilnoe-pitanie-shkolnikov/> (дата обращения: 26.11.2025).

Наша библиографическая ссылка готова и она совсем «не слепая». Текст, который мы взяли для проекта, написал конкретный человек с именем и фамилией, сотрудник клиники для детей. Текст опубликован на сайте клиники. И текст довольно свежий — опубликован примерно месяц назад. Для учебного проекта он вполне подходит. Кто еще хочет занять место за компьютером и разобрать ссылку из своего проекта?»

Практическая часть — 20 минут

Место у ПК занимает следующий ученик и начинает делать описание своей ссылки. Преподаватель комментирует особенности происходящего.

Санникова Вероника. Сделано в Челябинской области: количество экспортеров в регионе ежегодно увеличивается на 10 процентов // Губерния: [СМИ]. — 2024. — 19 дек. — URL: <https://gubernia74.ru/articles/society/1130174/> (дата обращения: 26.11.2025).

Особенность этой записи:

1. Специализация сайта — средство массовой информации, СМИ.
2. Специализация сайта написана в квадратных скобках, потому что эта информацию не висела на первой странице, ее пришлось поискать, понажимать другие кнопки, поработать «детективом», чтобы определить, чем занимается сайт.

Место у ПК занимает следующий ученик и начинает делать описание своей ссылки. Преподаватель комментирует особенности происходящего.

Музеи Челябинской области // Культура.РФ: [Просветительский проект]. — [2013–2025]. — URL: <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-chelyabinskaya-oblas> (дата обращения: 26.11.2025).

Особенность этой записи:

1. Индивидуального автора нет, так как мы имеем дело с агрегатором контента о культуре и смотрим каталог музеев определенного региона.
2. Специализацию сайта пришлось искать в «подвале» сайта, поэтому она в квадратных скобках.
3. У каталога музеев не может быть даты публикации. Поэтому в «подвале» сайта смотрим копирайт — ©: сайт должен быть «живым», датированным текущем годом, тогда есть вероятность, что и раздел о музеях находится в актуальном состоянии.
4. Привлекательно, что, согласно ©, сайт существует с 2013 года. Можно предположить, что это стабильный, надежный проект.

Всем ли понятна логика создания библиографических ссылок на электронные информационные ресурсы, найденные с помощью интернета? Если да, то нам нужно сделать еще один шаг, чтобы оформить наш «Список использованной литературы» должным образом. Вот библиографические ссылки, которые мы собрали:

Белянская Татьяна Владимировна Правильное питание школьников: основы здорового рациона и режим питания // СМ-Клиника для детей: официальный сайт. — 2025. — 6 окт. — URL: <https://www.smdoctor.ru/about/articles/pravilnoe-pitanie-shkolnikov/> (дата обращения: 26.11.2025).

ЗНАНИЕ

Санникова Вероника Сделано в Челябинской области: количество экспортеров в регионе ежегодно увеличивается на 10 процентов // Губерния: [СМИ]. — 2024. — 19 дек. — URL: <https://gubernia74.ru/articles/society/1130174/> (дата обращения: 26.11.2025).

Музеи Челябинской области // Культура.РФ: [Просветительский проект]. — [2013–2025]. — URL: <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-chelyabinskaya-oblas> (дата обращения: 26.11.2025).

Их надо отсортировать по алфавиту. Обратите внимание, что там, где есть автор, первой должна идти фамилия человека, а не имя. В библиотечном деле сортировка идет по фамилии.

Преподаватель показывает, как отсортировать список по алфавиту и пронумеровать записи.

1. Белянская Татьяна Владимировна Правильное питание школьников: основы здорового рациона и режим питания // СМ-Клиника для детей: официальный сайт. — 2025. — 6 окт. — URL: <https://www.smdoctor.ru/about/articles/pravilnoe-pitanie-shkolnikov/> (дата обращения: 26.11.2025).

2. Музеи Челябинской области // Культура.РФ: [Просветительский проект]. — [2013–2025]. — URL: <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-chelyabinskaya-oblas> (дата обращения: 26.11.2025).

3. Санникова Вероника Сделано в Челябинской области: количество экспортеров в регионе ежегодно увеличивается на 10 процентов // Губерния: [СМИ]. — 2024. — 19 дек. — URL: <https://gubernia74.ru/articles/society/1130174/> (дата обращения: 26.11.2025).

Рефлексия и подведение итогов — 7 минут

Давайте подведем итог. Отличаются ли «прозрачные» ссылки, которые мы с вами сделали, от «слепых» ссылок, которые были у нас в начале?

№	Проект № 1 (слепые ссылки)	Проект № 2 (прозрачные ссылки)
1	https://www.smdoctor.ru/about/articles/pravilnoe-pitanie-shkolnikov/	Белянская Татьяна Владимировна Правильное питание школьников: основы здорового рациона и режим питания // СМ-Клиника для детей: официальный сайт. — 2025. — 6 окт. — URL: https://www.smdoctor.ru/about/articles/pravilnoe-pitanie-shkolnikov/ (дата обращения: 26.11.2025).

ЗНАНИЕ

№	Проект № 1 (слепые ссылки)	Проект № 2 (прозрачные ссылки)
2	https://www.culture.ru/museums/institutes/location-chelyabinskaya-oblas	Музеи Челябинской области // — Культура.РФ: [Просветительский проект]. — [2013–2025]. — URL: https://www.culture.ru/museums/institutes/location-chelyabinskaya-oblas (дата обращения: 26.11.2025).
3	https://gubernia74.ru/articles/society/1130174/	Санникова Вероника Сделано в Челябинской области: количество экспортеров в регионе ежегодно увеличивается на 10 процентов // Губерния: [СМИ]. — 2024. — 19 дек. — URL: https://gubernia74.ru/articles/society/1130174/ (дата обращения: 26.11.2025)

Какой вариант вам больше нравится? Почему? К какому проекту эксперт отнесется лучше, заглянув в «Список использованной литературы»?

Ответы участников.

Давайте закрепим, как мы можем оценить качество источника информации по элементам библиографической ссылки. О чем нам говорит наличие или отсутствие автора? Информация о сайте или дата публикации? Заполните, пожалуйста, следующую табличку.

Ведущий раздает материалы. Участники выполняют задание.

Просьба сдать таблички. Если есть вопросы, их можно задать. Если вопросов нет, то благодарю всех за внимание, до встречи на других занятиях!

ЗНАНИЕ

Приложение практики
«Формирование функциональной читательской грамотности
школьника через составление списка использованной литературы
для учебного проекта. Описание электронных документов,
найденных с помощью интернета»

Раздаточные материалы

Таблица для проведения рефлексии
(распечатать в формате А5, две таблицы на листе, разрезать)

№	Элемент библиографической ссылки	Чем вам полезен этот элемент?
1	Автор	
2	Название документа (текста, видео, аудио, пр.)	
3	Название сайта	
4	Специализация сайта	
5	Дата публикации	
6	URL	
7	Дата обращения к документу	