

ЗНАНИЕ

Конкурсная работа финалиста Всероссийского конкурса
«Лучший школьный педагог-библиотекарь России»

«СЛОВАРЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ»: РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Замотаева Елена Владимировна, Хабаровский край,
г. Комсомольск-на-Амуре, МБОУ СОШ № 28

Тематическое направление практики:
развитие читательской культуры и мотивации к чтению

9 лет, 4 класс

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

«Словарь литературных героев» — это творческий проект, в рамках которого ученики создают собственный иллюстрированный словарь литературных или фольклорных персонажей для решения проблемы механического восприятия текста школьниками.

Работая индивидуально или в группах, дети учатся находить в тексте описание героя, давать ему краткую характеристику, создавать художественную иллюстрацию персонажа, оформляя паспорт героя.

Ключевые особенности проекта — совмещение анализа художественного текста с процессом творческого самовыражения обеспечивает полное погружение в атмосферу произведения и эмоциональную связь с его персонажами.

Получившиеся паспорта героев оформляются в алфавитном порядке в виде словаря



ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Увеличение на 30% числа детей, проявляющих инициативу к самостоятельному прочтению новых книг



ЗНАНИЕ

РЕШАЕМАЯ ПРОБЛЕМА



При проведении индивидуальных бесед с детьми о прочитанных книгах и при проведении консультаций с педагогами выявилась следующая проблема: механическое восприятие текста учениками, которое ведет к утрате мотивации к чтению.

Пояснение: механическое восприятие текста подразумевает простое считывание символов и слов без осознания смысла прочитанного. Человек читает, но не задумывается глубоко о содержании, значениях и подтекстах, не извлекает полезные идеи или выводы. Такое чтение характерно отсутствием анализа и критического осмысления

УНИКАЛЬНОСТЬ



Проект объединяет функциональную читательскую грамотность (поиск информации в тексте, анализ, структурирование) с процессом художественного самовыражения (создание иллюстраций), что обеспечивает полное погружение в атмосферу произведения и эмоциональную связь с его персонажами.

Конечный продукт, созданный детьми, — паспорт литературного героя, который является значимым достижением для детей и стимулом для дальнейшего вдумчивого чтения

ПАРТНЕРЫ



Внутренние: учителя начальных классов, педагог-психолог (консультация по возрастным особенностям), учитель ИЗО (помощь в композиции рисунков).

Внешние: городская детская библиотека (организация выставки лучших работ).

ГОД РЕАЛИЗАЦИИ

2024



КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В проекте приняли участие 18 учеников 4А класса.

Было создано 9 индивидуальных паспортов литературных героев и 1 групповой словарь.

Увеличение числа детей 4А класса, проявляющих инициативу к самостоятельному прочтению новых книг, на 31%.

Количественные результаты на основе анализа читательских формуляров:

Класс, в котором наблюдается снижение читательской активности	1 полугодие 2024 г. Количество книговыдач (на 1 ученика) по самостоятельному запросу до проекта:	2 полугодие (февраль-май) Количество книговыдач (на 1 ученика) по самостоятельному запросу после проекта:
4А — 19 человек	в среднем 2	в среднем 6

КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



После мероприятия, по отзывам учителей, на уроках литературного чтения дети стали внимательнее относиться к персонажам.

Классный руководитель 4А класса рассказала о том, что на уроке литературы дети предложили сделать аналогичный проект.

1 учащийся принес выполненный самостоятельно дома паспорт героя («Винни Пух»).

Отзыв ученицы: «Очень понравилось рисовать любимых героев из книг и думать о них. Читать стало интереснее!»



НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

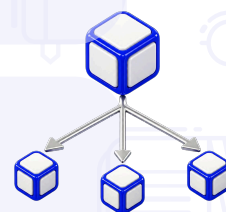
Материально-технические:

бумага А4 и А5, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей. Готовые бланки-шаблоны для словаря (паспорт), файлы и папки для оформления. Раздаточный материал (иллюстрации). Титульный лист словаря. Проектор (на усмотрение организатора).

Информационные: книги русских народных и авторских сказок.

Кадровые: педагог-библиотекарь, учитель начальных классов, педагог-психолог.

Временные: одно занятие — 40 минут.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Подготовительный: декабрь

Анализ читательских формуляров 4А класса за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Подбор книг, разработка сценария, подготовка раздаточного материала.

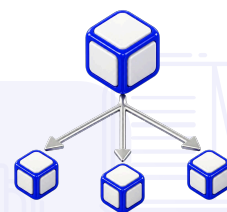
Основной: январь

Проведение творческого проекта в 4А классе по составлению словаря литературных героев.

Итоговый:

После мероприятия: опрос удовлетворенности.

Май: повторный анализ читательских формуляров.



ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ

1. Провести анализ формуляров для выявления малочитающих школьников. Определить класс, в котором таких детей больше всего. Провести индивидуальные беседы для выявления причин низкой мотивации к чтению.

2. Провести мероприятие по сценарию.

3. По итогу мероприятия организовать презентацию готовых продуктов (выставка, стенд).

4. Подведение итогов: повторный анализ формуляров учащихся с целью выявления положительной динамики самостоятельных запросов.

Условия внедрения:

- внимательно ознакомиться со сценарием;
- подготовить раздаточный материал;
- заручиться поддержкой педагогов.

ЗНАНИЕ

СЦЕНАРИЙ ПРАКТИКИ «ЛИТЕРАТУРНЫЙ ДЕТЕКТИВ: СОЗДАЕМ СЛОВАРЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ»

Основная деятельность: «Расследовать» биографию книжного героя, заполнить паспорт персонажа и создать «Словарь литературных героев»

Цель: повышение мотивации к чтению учащихся 4 класса через краткосрочный творческий проект.

Задачи:

1. Стимулировать вдумчивое, внимательное чтение текста.
2. Развивать мышление, внимание и наблюдательность.
3. Развивать умение работать и общаться в паре.
4. Развивать творческую активность.

Продолжительность: 40 минут.

Формат: работа в парах в библиотеке/классе.

Возраст: 9-10 лет (4 класс).

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Организационный момент (5 минут)

Здравствуйте, юные исследователи книжного мира! Мы собрались здесь, чтобы провести интересное расследование. Результатом нашего расследования должен стать особый документ — паспорт.

Кто знает, что такое паспорт?

Ответы участников.

Кто или что может иметь паспорт?

Ответы участников: люди, животные, вещи (например, паспорт холодильника).

Какие важные сведения содержатся в документе любого гражданина?

Ответы участников: фотография, имя, фамилия, дата рождения, место проживания и т.д.

Как думаете, литературный герой может иметь паспорт?

Ответы участников: нет, он живет в книге.

Я предлагаю попробовать создать паспорта нашим литературным героям, о которых сегодня пойдет речь. И запишем туда мы все самое важное: имя персонажа, где он живет, чем знаменит.

Но сначала (ведущий демонстрирует образец паспорта литературного героя) представлю вашему вниманию пример документа — шаблон паспорта, предназначенный именно для ваших будущих исследований. Поэтому пока он пустой. Сейчас мы попробуем его заполнить.

ЗНАНИЕ

2. Основная часть (20 минут)

Итак, ребята, к нам в библиотеку кто-то принес таинственный чемоданчик. Кому он принадлежит — пока нам неизвестно. Но в чемодане хранятся важные бумаги, которые помогут нам определить его хозяина.

На доске размещен пустой шаблон паспорта литературного героя (Кощея Бессмертного, но дети об этом еще не знают). Ответы детей, м в виде заранее подготовленных картинок и надписей, ведущий будет размещать в пустом шаблоне (создается образец, по которому дети будут работать самостоятельно).

Ведущий дает основные характеристики герою и достает из чемодана по очереди разные предметы.

Место жительства: русский фольклор, русские народные сказки (ведущий достает из чемодана и показывает 2 книги).

Толкование (характеристика героя): хитрый, коварный, злодей (ведущий достает из чемодана и размещает на доске карточки со словами «хитрый», «коварный», «злодей»).

Прописка: Тридевятое царство (ведущий размещает иллюстрацию).

Место проживания героя: золотой дворец (ведущий размещает иллюстрацию).

Особые приметы: худая фигура, костлявая рука, взгляд хищный.

Занятия: похищает девиц, собирает богатства.

Интересные фразы, сказанные героем: «Смерть моя в яйце!»

Произведения, где встречается этот герой: «Царевна-Лягушка», «Кощей Бессмертный» (ведущий добавляет книги к первым двум).

Сюжет (действие героя): пытается погубить Ивана-царевича, но гибнет от своего же меча.

Предмет, который связан с героем: ведущий достает из чемодана иглу.

Так чей же это чемодан?

Ответы участников: Кощея Бессмертного.

Итак, юные детективы. Теперь слово предоставляется вам! Но для начала всем вам нужно поделиться на 8 команд (по 2 человека), и я вам в этом помогу.

Ведущий раздает разрезанные на 2 части сказочные картинки. Дети должны найти себе пару, соединив картинку. На каждой картинке изображен литературный герой, на которого ученики будут готовить паспорт. Дети находят свою пару и садятся на заранее подготовленные места.

ЗНАНИЕ

Ведущий раздает книги (с заранее сделанной закладкой на месте описания героя), в соответствии с тем, какой литературный герой достался участникам.

Итак, дорогие литературные детективы. Теперь, по образцу Кощея Бессмертного вы должны подготовить паспорт своего героя. Для этого необходимо:

1. Открыть книгу, прочитать отрывок из нее.
2. В шаблон паспорта вписать все необходимые данные.
3. Нарисовать «фотографию» вашего героя.
4. Вклеить предметы и иллюстрации к сюжету.

Все необходимые материалы находятся на ваших столах: тексты русских народных сказок, бланки паспортов героев, цветные карандаши, ножницы, клей.

Участники работают в парах: читают отрывок сказки, ищут нужные факты, оформляют паспорт.

3. Презентация результатов и рефлексия (10 минут)

Судя по вашей готовности, расследование подошло к концу! Давайте определим, насколько оно было успешным. Сейчас каждая пара представит своего героя, НЕ называя его! Задача остальных — правильно отгадать литературного героя.

После выполнения поставленной задачи ведущий вместе с детьми размещает на доске паспорта героев в алфавитном порядке. В итоге получается иллюстрированный «Словарь литературных героев».

4. Награждение (3 минуты)

Вы сегодня были прекрасными литературными детективами! Посмотрите, какие замечательные паспорта литературных героев получились у вас! Теперь, когда вы будете читать другие книги, попробуйте мысленно заполнять такие паспорта на новых героев — и чтение станет еще увлекательнее!

Ведущий вручает сертификаты «Юный литературный детектив».

5. Заключение (2 минуты)

Уважаемые читатели, наша встреча подошла к концу. Желаю вам побольше интересных приключений с новыми героями и множеством захватывающих историй! Большое спасибо за ваше участие! До встречи!

Рекомендации по адаптации:

1. Для младших классов можно упростить бланк — оставить только ключевые пункты: Имя, Фотография, Особые приметы, Любимые занятия.
2. Для старших классов добавить более сложные категории: «Внутренний конфликт», «Отношения с другими персонажами», «Эволюция характера».