

ЗНАНИЕ

Конкурсная работа финалиста Всероссийского конкурса
«Лучший школьный педагог-библиотекарь России»

«СЕМЕЙНОМУ ЧТЕНИЮ НАШЕ ПОЧТЕНИЕ: СОЗДАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ОБЩНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ БИБЛИОТЕКИ И СЕМЬИ»

Горкина Ольга Васильевна, Краснодарский край, город-курорт
Анапа, МБОУ гимназия «Аврора» имени И.И. Ладутько

Тематическое направление практики:
развитие читательской культуры и мотивации к чтению

8-11 лет, 2-4 классы

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Практика «Семейному чтению наше почтение» — это комплексное внеклассное мероприятие (библиотечный урок-проект).

«Семейный детектив: расследование книжных историй» — это интерактивный библиотечный квест-урок, в рамках которого ученики становятся «детективными агентствами» для помощи литературным героям. Через игровые задания (угадывание героев, поиск книг на выставке, создание дневника) они исследуют ценность совместного чтения. Главная особенность — интеграция с долгосрочными акциями («Древо рекомендаций», «Книга семейных историй»), что позволяет трансформировать разовое событие в устойчивую традицию и наглядно зафиксировать рост интереса к семейному чтению

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Сформировать у 80% участников мероприятия устойчивую положительную мотивацию к семейному чтению через личный опыт участия в интерактиве и вовлечение в последующие сетевые акции





РЕШАЕМАЯ ПРОБЛЕМА

Решение двух взаимосвязанных проблем, выявленных в работе с младшими школьниками и их семьями:

1. Низкий уровень внутренней мотивации к чтению. У значительной части учащихся 2-4 классов чтение воспринимается исключительно как обязательная учебная задача, а не как источник удовольствия и личностного развития. Это приводит к формальному отношению, отсутствию интереса к внепрограммной литературе и, как следствие, к слабому развитию читательской культуры в целом.

2. Низкий уровень вовлеченности родителей в читательскую деятельность детей и слабое представление учащихся о чтении как о совместном, эмоционально значимом семейном досуге, что приводит к восприятию книги лишь как школьного задания



УНИКАЛЬНОСТЬ

Практика уникальна синтезом нескольких форматов в единый событийно-проектный цикл:

1) Игровой педагогический квест с сюжетной завязкой (письмо от Муми-мамы);

2) Тактильная работа с книжным фондом (аналитический поиск на тематической выставке по «досье»);

3) Коллективное творчество (создание «Странички семейного дневника»);

4) Сетевые челлендж-акции, переносящие эффект из библиотеки в семьи («Древо рекомендаций», фотоальбом).

Этот подход превращает библиотечное мероприятие в стартовую точку для долгосрочной работы



ПАРТНЕРЫ

Внутренние партнеры:

Классные руководители 2-4 классов (помощь в организации и информировании);

Администрация гимназии (Согласование проекта, организационная и финансовая поддержка, выделение помещений).

Внешние партнеры (при наличии):

Родительский комитет гимназии (организация призового фонда, помощь в проведении семейных акций)

ГОД РЕАЛИЗАЦИИ

2024-2025 учебный год



КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

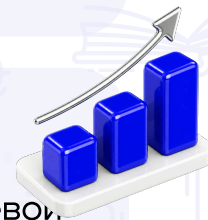
Охват уроками-квестами: 167 учеников 2-4 классов (100% целевой аудитории, 8 классов).

В последующие акции вовлеклось 83 семей (50% от участников).

На «Древе семейных рекомендаций» размещено 80 листочков-рекомендаций.

В фотоальбом «Книга семейных историй» вошло 43 фотографии и творческие странички.

Книговыдача по тематическим полкам «Семейное чтение» в течение четверти после акции выросла на 40%.



КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформирована позитивная ассоциативная связь «чтение = игра, творчество, семья», что подтверждается детскими высказываниями на рефлексии («было интересно искать книги как детектив», «захотелось почитать с мамой ту книгу, которую мы нашли»).

Родители отметили в обратной связи инициативу детей по совместному чтению и выбору книг («Ребенок сам предложил вечером почитать найденную на выставке книгу Бианки», «Стали собираться всей семьей, чтобы заполнить страничку для альбома»).

Создан уникальный медиапродукт — классный альбом «Книга семейных историй», который стал визитной карточкой библиотеки и ресурсом для привлечения новых читателей.

Повысился статус библиотеки как центра не только информации, но и социокультурного семейного досуга





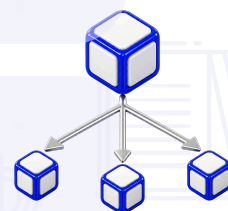
НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

Материально-технические: книжный фонд для выставки (15-20 изданий), мультимедийный проектор/интерактивная панель, ноутбук, цветная бумага, картон, фломастеры, клей, готовые шаблоны «досье» и «странички дневника», конверты, жетоны.

Информационные: презентация к мероприятию, подборка музыкального сопровождения, методическая литература по игровым технологиям.

Кадровые: педагог-библиотекарь (ведущий), 1-2 помощника (волонтеры из старшеклассников).

Временные: подготовка (8 часов), проведение (1 академический час на каждый класс), организация и подведение итогов акций (5 часов)



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Подготовительный (1 неделя):

- Разработка концепции и сценария мероприятия;
- Согласование сценария и плана с руководством гимназии (администрацией, методическим объединением);
- Подготовка раздаточных материалов и мультимедийного сопровождения;
- Формирование книжной выставки;
- Информирование классных руководителей и родителей.

2. Основной (40 минут):

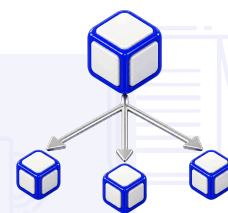
- Проведение интерактивного урока-квеста «Семейному чтению наше почтение» для параллели 2-4 классов;
- Запуск параллельных акций «Читательская эстафета поколений» и «Семейному чтению наше почтение».

3. Проектный (2-3 недели):

- Координация и методическая поддержка семей-участников;
- Сбор материалов для «Древа рекомендаций» и семейного фотоальбома.

4. Итогово-аналитический (3 недели):

- Сбор материалов от семей (листочки, странички, фото);
- Оформление «Древа рекомендаций» и альбома;
- Проведение мини-опроса среди участников;
- Анализ количественных и качественных результатов;
- Публикация отчета на сайте гимназии



ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ

Алгоритм внедрения:

- 1) Взять за основу готовый сценарий;
- 2) Адаптировать список книг для выставки под имеющийся фонд;
- 3) Распечатать готовые шаблоны материалов;
- 4) Провести мероприятие в одном классе как пилотный проект;
- 5) Запустить акции и оформить итоговые продукты;
- 6) Проанализировать и представить опыт коллегам.

Условия для внедрения:

Минимальный набор ресурсов:

Помещение: школьная библиотека или учебный класс.

Оборудование: компьютер и проектор для презентации (опционально, можно адаптировать под устный формат).

Расходные материалы: бумага (A4, A3), цветные карандаши/фломастеры, скоросшиватель или папка для итоговой «Книги».

Книжный фонд: наличие в библиотеке даже небольшой подборки детской классической и современной литературы.

Подготовка кадров: проведение мероприятия доступно педагогу-библиотекару.

Ключевая компетенция — умение создавать доброжелательную атмосферу и вести диалог с детьми. Готовый сценарий значительно снижает порог вхождения. Временные затраты: Основное время уходит на подготовку материалов (2-4 часа) и проведение самого урока (40 минут).

Координация акций требует периодического внимания в течение 2-3 недель.

Ключевой фактор успеха: готовность вовлекать родителей через четкие и интересные задания-челленджи и выстраивать работу как непрерывный процесс (урок → проект → итог), а не как разовое мероприятие.

Практика обладает высокой степенью тиражируемости, так как не требует уникальных условий или значительных финансовых затрат и может быть гибко адаптирована под ресурсы любой школьной библиотеки

ЗНАНИЕ

СЦЕНАРИЙ ПРАКТИКИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ

«СЕМЕЙНОМУ ЧТЕНИЮ НАШЕ ПОЧТЕНИЕ»

Цель: развитие мотивации к чтению и читательской культуры. Популяризация семейного чтения как доброй традиции и источника радости, укрепляющей семейные ценности.

Задачи:

1. Расширить представление детей о ценности совместного чтения в семье.
2. Активизировать читательский опыт через игровые задания и беседу.
3. Воспитывать уважение к книге и интерес к литературе.
4. Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Формируемые ценности (в соответствии с ФГОС): семья, любовь к родным, традиционные семейные ценности, культура, знания, любовь к чтению и читательская культура.

Планируемые результаты:

- Личностные: осознание семьи как одной из важнейших ценностей, развитие эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости;

Метапредметные результаты:

- Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия;
- Познавательные: умение работать с информацией (книгой), находить нужные сведения, строить рассуждения;
- Коммуникативные: умение договариваться и работать в команде, грамотно формулировать свои мысли, слушать собеседника.

Продолжительность: 40 минут.

Целевая аудитория: учащиеся 2-4 классов.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Введение в тему (3 минуты).

На экране — Слайд 1 (изображение счастливой семьи).

Здравствуйте, дорогие ребята! Я рад(а) видеть ваши умные и любознательные лица. Посмотрите на экран. Что объединяет этих людей?

ЗНАНИЕ

Ответы участников.

Верно, это семья. А что для вас значит слово «семья»?

Ответы участников. Дети высказывают краткие ассоциации (родители, любовь, дом, забота).

Ведущий переключает на Слайд 2 (изображение читающей семьи).

А теперь что они делают?

Ответы участников.

Совершенно верно — читают. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Ответы участников. Дети предполагают: о чтении, о семье, о чтении в семье.

Ведущий переключает на Слайд 3 (название темы: «Семейному чтению наше почтение»).

Правильно! Сегодня мы поговорим о замечательной традиции — семейном чтении. Наше мероприятие так и называется: «Семейному чтению наше почтение!»

Семья — это самое главное. Именно в семье мы слышим свои первые сказки.

2. Основная часть. Беседа о традициях и семейном чтении (4 минуты).

Создание эмоционального настроения (прием «Ассоциации»):

Сегодня у нас необычный урок. Давайте поиграем! У меня в руках волшебный мячик. Тот, кто его поймает, должен назвать одно слово, с которым у него ассоциируется слово «семья», а потом передать другому.

Участники передают игрушку, называют слова: дом, мама, папа, праздник, забота, ужин, поездка, любовь и т.д.).

Вот сколько теплых и важных слов у нас получилось! А я добавлю еще одно — чтение. Сегодня мы поговорим о том, как книга может стать настоящим семейным сокровищем.

(Слайд)

Как вы думаете, что такое традиция?

Ответы участников.

Давайте заглянем в словарь.

Ведущий зачитывает определение сампо готовому раздаточному материалу или предлагает прочитать любому желающему: «Традиция — это то, что перешло от одного поколения к другому; обычай, установившийся порядок в поведении, в быту».

ЗНАНИЕ

Традиция — это, например, вместе отмечать праздники. А есть традиция, которая делает семью еще дружнее — семейное чтение. Поднимите руку, у кого в семье читают книги вместе?

Участники поднимают руки, могут поделиться примерами. Ведущий благодарит за ответы.

3. Основная часть. Игровая мотивация и актуализация знаний (7 минут).

«Тревожное послание» и начало расследования (1 минута).

Ведущий достает конверт, вскрывает его и зачитывает письмо от Муми-мамы. Текст письма:

«Дорогие друзья! Пишет вам Муми-мама. В нашей уютной долине случилась беда: пропала самая важная семейная традиция — вечернее чтение! Без нее мы стали скучными, перестали понимать друг друга. Наше семейное тепло тает! Мы подозреваем, что традицию похитил Бармалей Нечитайлович. Он спрятал ее среди книг о семье. Помогите нам! Выполните задания и найдите ключ к возвращению традиции. Муми-мама верит в вас!»

Ребята, вы готовы помочь Муми-семейству? Тогда наше расследование начинается! Объединяйтесь в команды по цвету жетонов, которые вы вытащите. Ваша задача, выполняя задания, собирать подсказки-слова. Тот, кто соберет все подсказки, узнает главный секрет семейного счастья!

Ведущий делит участников на 3-4 команды с помощью цветных жетонов.

Интерактивная игра «Угадай героя» (5 минут)

Наше первое задание — вспомнить героев, чьи истории рассказывают нам о семье, дружбе, заботе. От каждой команды один участник должен поднять руку и ответить. Если вы правильно отвечаете, то получаете жетон. Слушайте внимательно!

Рекомендации по проведению:

- Держите темп: не затягивайте паузы, если дети не могут отгадать.
Дайте 1-2 подсказки или переходите к следующей загадке;

- Создайте атмосферу азарта;

- Поощряйте всех: похвалите не только того, кто дал правильный ответ, но и всех участников за внимательность и смекалку.

1. Загадка про героя-одиночку

Эта девочка жила в деревне с дедушкой и бабушкой. Однажды она понесла им в город пирожки и встретила в лесу очень вежливого, но опасного зверя с серой шерстью, который обманом пытался ее съесть. Кто эта девочка?

Ответы участников. Правильный ответ: Красная Шапочка.

Правильно! А помните, как мама ее напутствовала в дорогу? Вот пример материнской заботы!

2. Загадка про семью

Эта семья жила в каморке под лестницей. Папа был очень трудолюбивым и все мастерил из дерева. Сынок, непоседливый и любознательный мальчик, однажды сбежал из дома и пережил множество опасных приключений, встретив по дороге хитрющих мошенников с яркими глазами. Кто этот мальчик и из какой он семьи?

Ответы участников. Правильный ответ: Буратино, папа Карло.

Верно, это Буратино и его папа Карло! Несмотря на все проказы Буратино, папа Карло его очень любил и продал свою куртку, чтобы купить ему азбуку. Это ли не пример отцовской любви?

3. Загадка с юмором (про братьев)

Эти два брата так сильно поссорились из-за коробки со спичками, что чуть не потеряли важную телеграмму от папы. Старший брат был более рассудительным, а младший — очень упрямым. Кто эти братья?

Ответы участников. Правильный ответ: Чук и Гек (из повести А. Гайдара).

Абсолютно верно! Чук и Гек! Их история напоминает нам, что ссориться с братьями и сестрами — не самое лучшее занятие, а слушаться маму очень важно.

4. Загадка про девочку и ее друзей

Эта рыжеволосая девочка с косичками жила одна и ждала своего папу. Она была невероятной выдумщицей и постоянно попадала в смешные истории. У нее жили два необычных питомца. Ее друзьями были соседские мальчик и девочка, которые во всем ее поддерживали. Как звали эту девочку?

Ответы участников. Правильный ответ: Пеппи Длинный чулок.

Конечно, Пеппи Длинный чулок! Ее папа — капитан, и хотя он не всегда был рядом, он очень любил свою дочь. А ее дружба с Томми и Анникой — это здорово!

ЗНАНИЕ

5. Загадка-уточнение (про сестру)

У этой девочки было две старших сестры, которые ее обижали, заставляя делать всю самую грязную работу. Но благодаря своей доброте и помощи волшебных сил она попала на королевский бал, где потеряла свою изящную хрустальную туфельку. Кто она?

Ответы участников. Правильный ответ: Золушка.

Правильно, Золушка! Ее история учит нас, что доброта и трудолюбие всегда вознаграждаются, а вот сестрицам стоит быть друг с другом добрее.

Вручение первой подсказки. После игры ведущий вручает каждой команде карточку со словом «ЧИТАЕМ». Команды кладут ее на видное место.

Отличная работа, детективы! Вы отлично справились и получаете первую улику. Берегите ее!

4. Основная часть. Открытие нового знания. «Путешествие в прошлое: традиции семейного чтения» (5 минут)

Слайд: История семейного чтения и обзор книг

Ведущий надевает шаль или палантин.

А знаете ли вы, что раньше, когда не было телевизоров и интернета, семейное чтение было любимой традицией во многих домах? Вечером, при керосиновой лампе или при свечах, вся семья собиралась в гостиной. Читал вслух обычно кто-то из старших — бабушка или дедушка. Слушали и взрослые, и дети.

Эмоциональную атмосферу таких вечеров описывает И. Бестужев-Лада: «Вечер. Семья в сборе. Ужин и разные домашние хлопоты позади. Все сидят на своих любимых местах в уютном покое. Горит лишь одна лампа, под которой кто-то из членов семейства — чаще всего, понятно, глава семьи, но это совсем не обязательно, — читает вслух книгу. А все слушают и затем обсуждают услышанное».

Как вы думаете, что давало такое чтение людям? Почему это было важно?

Ответы участников.

Это было общее дело, общение, передача опыта и знаний, воспитание души, просто прекрасный совместный отдых.

Работа с книжной выставкой «Досье на книгу» (4 минуты)

Ведущий на станции «Книжная выставка» выдает каждой команде конверт с «Досье-заданием».

Ваша задача — внимательно изучить выставку и найти 2-3 книги, которые подходят под описание в вашем досье. Запишите их названия на бланке. Время ограничено — 3 минуты!

ЗНАНИЕ

Команды изучают выставку, совещаются, записывают названия книг на выданных бланках.

Задания для команд (каждое в отдельном конверте)

На станции команды работают одновременно, но каждая ищет книги по своей уникальной теме. Это требует хорошей организации выставки, где книги сгруппированы по тематическим зонам или имеют цветные метки-подсказки и напечатанные аннотации, прикрепленные к титульной странице или форзацу.

1. Вам поручено найти книги, которые рассказывают о подвиге, истории и красоте нашей Родины — понятным и трогательным языком. Они помогают понять важные события через судьбы людей, воспитывают гордость и уважение. Ищите доказательства на полках!

Примеры: С. Алексеев «Рассказы о войне», Л. Кассиль «Твои защитники», стихи о Родине.

2. Ваша миссия — отыскать сказки. Но не простые, а те, что говорят с нами о самом важном: о доброте, дружбе и семье. Эти книги лечат душу, учат отличать хорошее от плохого, а их герои становятся настоящими друзьями. Ищите магию на полках!

Примеры: «Маленькая Баба-Яга» О. Пройслера, «Сказки про Муми-троллей» Т. Янссон, «Аленький цветочек» С. Аксакова.

3. Срочное задание: обнаружить книги, от которых невозможно удержаться от смеха! Ведь нет ничего приятнее, чем смеяться вместе над забавной историей. Такие книги — лучшее лекарство от скуки и отличный повод для веселого семейного вечера. Ищите улыбки на полках!

Примеры: «Вредные советы» Г. Остера, «Денискины рассказы» В. Драгунского, рассказы Н. Носова.

4. Вам нужно найти книги, которые открывают удивительный мир природы и животных. Они написаны с такой любовью и знанием дела, что кажется, будто звери и птицы вот-вот сойдут со страниц. Эти книги учат наблюдательности и бережному отношению ко всему живому. Ищите следы на полках!

Примеры: «Рассказы о животных» В. Бианки, Е. Чарушина, Д. Даррелла.

5. «Ваша цель — книги о жизни таких же мальчишек и девчонок, как вы. Герои этих повестей и рассказов попадают в знакомые ситуации, дружат, ссорятся, мечтают и учатся на своих ошибках. Читая их, можно лучше понять себя и своих друзей. Ищите правду жизни на полках!»

Примеры: «Чук и Гек» А. Гайдара, «Волшебник Изумрудного города»

А. Волкова (как история о дружбе), «Пеппи Длинный чулок» А. Линдгрена.

После успешного нахождения книг на станции ведущий вручает команде карточку «ВСЕЙ».

Сбор улик и «Эврика!» (5 минут)

Все команды собираются вместе. Ведущий просит их кратко поделиться (по 20 секунд), какие книги они нашли и почему они подходят для семейного чтения.

Пример выступления команды: «Мы нашли “Вредные советы”. Их весело читать вместе, потому что можно обсуждать, как делать НЕ надо!»

Браво! Вы не только нашли книги, но и доказали, что для каждой семьи есть своя, особенная книга: кому-то — веселая, кому-то — героическая, а кому-то — добрая сказка. Но все вы нашли одно общее слово-ключ. Давайте сложим улики! У нас есть слова: ВСЕЙ. (ожидает продолжения).

Да, но ЧТО читать? Ответ в ваших находках: ЧИТАЙТЕ ВМЕСТЕ РАЗНЫЕ И ВАЖНЫЕ КНИГИ! Вот главный секрет семейной традиции!

Не старайтесь прочитать все и сразу. Выберите одну книгу, начните читать, и вы почувствуете, как в вашем доме становится чуть светлее, уютнее и радостнее!

Физкульт минутка «Книжный герой» (2 минуты)

А теперь давайте немного отдохнем и вспомним героев книг. Повторяйте движения за мной!

Высокий, как дядя Степа, — тянемся вверх.

Хитрая, как лиса Алиса, — прикладываем ладонь козырьком к глазам.

Храбрый, как солдат из сказки Андерсена, — маршируем на месте.

Круглый и румяный, как Колобок, — делаем круг руками перед собой.

Дружные, как Муха-Цокотуха и ее гости, — хлопаем в ладоши.

Молодцы! Присаживайтесь на свои места.

5. Итог мероприятия. Создание читательской общности (10 минут)

Создание странички семейного дневника

Ведущий раздает каждой команде лист А3, фломастеры, цветные карандаши и шаблон «Странички семейного дневника».

А теперь — творческое задание! Вы — семейный совет. Ваша задача за 7 минут создать макет странички для вашего классного альбома. Вы можете:

1. Придумать название для вашей «семьи» (например, «Любознайкины», «Книголюбовы»).
2. Написать список из 3-5 книг, которые вы бы рекомендовали прочитать всем семьям.
3. Нарисовать эмблему вашей читающей семьи.
4. Придумать девиз или правило вашего семейного чтения («Читаем вместе — интересно вдвойне!»).

Для этого вам нужно распределить роли в группе: один рисует, другой пишет, третий придумывает идеи.

Практическая работа в группах. Ведущий обходит группы, помогает, подбадривает.

6. Итог мероприятия. Презентация и рефлексия (8 минут)

Презентация работ и сбор ключевой фразы (4 минуты)

Группы по очереди презентуют свои странички (30 секунд на выступление). После презентации каждой команде вручается вторая карточка со словом «СЕМЬЕЙ».

Спасибо за ваши творческие идеи! За успешное выполнение миссии каждая команда получила финальную улику. Давайте сложим все слова, которые мы собрали!

Ведущий помогает командам сложить фразу «ЧИТАЕМ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ».

А теперь, команды, посчитайте набранные вами жетоны.

Команды считают свои жетоны, полученные за задания. Ведущий поздравляет команду, набравшую больше всего жетонов, можно подарить небольшие призы (закладки для книг).

Рефлексия (3 минуты)

Вариант 1:

Ведущий берет в руки мягкую игрушку (предмет для говорящего).

Передавая этот предмет, закончите, пожалуйста, фразу: «После сегодняшней встречи я понял(а), что читать вместе с семьей — это...».

Участники передают игрушку и высказываются (например: «...весело», «...помогает стать ближе», «...можно узнать много нового»).

Вариант 2:

Ведущий берет в руки мягкую игрушку и начинает фразу, потом передает ее одному из детей, чтобы он ее закончил.

- «Сегодня на уроке я узнал(а), что...»
- «Мне было особенно интересно...»
- «Я думаю, что семейное чтение — это...»
- «Сегодня вечером я предложу своей семье...»

Заключительное слово (1 минута)

Спасибо вам за вашу искренность и творчество! Вы сегодня были настоящими хранителями семейного тепла и друзьями книги. Хочу пожелать вам, чтобы в ваших семьях всегда царили любовь, взаимопонимание и мудрая, добрая Книга. Помните, что книга, прочитанная вместе с мамой, папой, бабушкой или дедушкой, может стать вашим общим теплым воспоминанием на всю жизнь. Семейному чтению — наше почтение и уважение! В память о нашем уроке возьмите, пожалуйста, вот эти памятки для вас и ваших родителей и домашнее задание-челлендж.

Анонс проекта «Книга моей семьи» и акции «Семейному чтению наше почтение» (1 минута)

Ребята, наше сегодняшнее путешествие в мир семейного чтения подошло к концу, но самое интересное только начинается! Прямо сейчас мы объявляем старт двух больших и увлекательных акций, где вам предстоит стать настоящими книжными детективами и творцами!

Акция первая — «Читательская эстафета поколений»!

Ваша задача — провести самое настоящее литературное расследование в своей семье! Спросите у мамы, папы, бабушки или дедушки: «Какая книга была вашей самой любимой в моем возрасте?»

Узнали секрет? Прекрасно! Тогда берете зеленый листочек-вопрос, пишете на нем, например: «Моя бабушка Галя в 10 лет обожала книгу "Тимур и его команда"» — и рисуете маленькую картинку.

А на желтом листочке-совете пишете свою рекомендацию: «Я, Петя Сидоров, рекомендую всей семье прочитать "Календарь ма(й)я"!» — и тоже ее украшаете.

И все эти листочки мы вместе превратим в пышную крону нашего «Древа семейных рекомендаций», которое будет расти прямо в библиотеке! Давайте посмотрим, какая семья даст больше всего мудрых советов!

Акция вторая — «Семейному чтению наше почтение»!

Тут вас ждет настоящее творчество. Вы получаете вот такую страничку — шаблон для вашей семьи.

Вместе с родителями вы заполните ее: напишете, какая книга вас объединила, нарисуете обложку или любимого героя.

ЗНАНИЕ

А самое главное — сфотографируетесь, как вы читаете эту книгу вместе! Может быть, это будет фото с мамой на кухне, с папой на диване или чтение с бабушкой — все варианты прекрасны!

Ваши фотографии и странички мы соберем в большой классный альбом «Книга семейных историй», который останется в библиотеке на долгую память, а лучшие фото появятся на страничке нашей гимназии!

Итак, ваша миссия на ближайшие дни:

1. Взять интервью о любимой книге детства у старших.
2. Дать свой совет и украсить листочки для нашего Древа.
3. Создать страничку своей семьи и прислать фото вашего семейного чтения.

Это будет не просто домашнее задание, а настоящее семейное приключение! Давайте вместе покажем, что в нашей гимназии чтению и семье — особое почтение! Удачи вам, юные детективы и творцы!

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Техническое оборудование:

Компьютер/ноутбук — 1 шт.;

Проектор и экран/Интерактивная доска — 1 комплект;

Колонки — 1 пара (для возможного музыкального сопровождения).

Реквизит и раздаточные материалы:

Презентация — 1 файл (.ppt/.pptx). Слайды 1-4 по ходу сценария;

Конверт с «письмом от Муми-мамы» — 1 шт.;

Цветные жетоны для деления на команды по количеству участников (3-4 цвета);

Карточки-слова для составления фразы — 1 набор («ЧИТАЕМ», «ВСЕЙ», «СЕМЬЕЙ»);

Бланки для записи книг на выставке — 3-4 шт.;

Листы бумаги А3 — 3-4 шт.;

Наборы фломастеров/цветных карандашей — 3-4 шт.;

Мягкая игрушка (для рефлексии) — 1 шт.;

Книжная выставка «Читаем всей семьей» — 10-15 книг, которые сгруппированы по темам;

Раздаточные материалы:

Раздаточные материалы доступны по ссылке:

<https://disk.360.yandex.ru/d/FbWkmfhtD29wNw>

Домашнее задание (по желанию, в соответствии с ФГОС)

1. Проект «Книга моей семьи»

Суть: краткосрочная (1-2 недели) акция, направленная на обмен читательским опытом между поколениями.

Механика:

1. В библиотеке оформляется «Древо семейных рекомендаций» (большое дерево из ватмана).

2. Дети получают два вида «листочков» (разного цвета и формы):

Листочек-вопрос: «Мама/папа/бабушка/дедушка, какую книгу ты любил(а) в моем возрасте?». Ребенок берет интервью и записывает название и автора.

Листочек-совет: «Я рекомендую своей семье прочитать...». Ребенок пишет название своей любимой книги и рисунок героя книги или сюжет.

3. На «листочках-вопросах» дети пишут, например, «Моя бабушка Галя в 10 лет обожала книгу "Тимур и его команда" Аркадия Гайдара» и рисунок героя книги или сюжет. И прикрепляют его к дереву.

4. На «листочках-советах» пишут: «Я, Петя Сидоров, рекомендую всей семье прочитать "Календарь ма(й)я" Виктории Ледерман». И прикрепляют его к дереву.

Итог акции:

Библиотекарь формирует два списка для книжной выставки: «Любимые книги наших родителей» и «Дети рекомендуют!».

Семьи, принявшие самое активное участие (оставившие больше всего листочков), поощряются благодарственными письмами.

Акция наглядно показывает непрерывность читательской культуры в семье.

(Почему это соответствует критериям:

Персональный подход: Обращение к личному читательскому опыту каждого ребенка и его родных.

Создание читательской общности: наглядное «Древо» символизирует связь поколений через книгу.

Эмоциональное вовлечение: Процесс расспрашивания родителей об их детстве создает теплую, доверительную атмосферу.)

2. Акция «Семейному чтению наше почтение». Участникам предлагается прислать фотографию, как дети вместе со взрослыми членами семьи читают книгу (это может быть мама, папа, бабушка, дедушка или всей семьей), а также фото странички из журнала «Книга семейных историй», который будет собран в библиотеке. Фотографии мы разместим на страничке нашей гимназии.

ЗНАНИЕ

Ниже представлен шаблон страницы, который можно раздать каждому ученику для заполнения вместе с родителями. Он составлен так, чтобы было интересно и детям, и взрослым.

«Семейному чтению наше почтение»

Наша семья: _____ (Фамилия) _____

Ученик(ца): _____ Класс _____

Книга, которая нас объединила:

(Здесь мы расскажем о книге, которую любим читать вместе)

Название книги: _____

Автор: _____

Почему мы выбрали именно эту книгу? _____

Наш любимый герой из этой книги: _____

Почему он нам нравится? _____

Совет друзьям: обязательно прочитай эту книгу, потому что _____

Нарисуйте обложку этой книги или вашего любимого героя

ЗНАНИЕ

Методические рекомендации для организатора

1. Ведущему важно создать доверительную, игровую атмосферу.
2. Важно поощрять любые высказывания детей, не давая им негативных оценок.
3. При делении на группы можно использовать игровые приемы.
4. Важно следить за временем, особенно в групповых заданиях.
5. Все команды должны быть поощрены, важно отметить вклад каждого.
6. Связь с семьями через домашние акции — ключевой элемент мероприятия.
7. Следует обеспечить обратную связь по их итогам (оформить «Древо», создать альбом, отметить активных участников).

Данный сценарий направлен не только на развитие читательской грамотности, но и на укрепление семейных ценностей, что является ключевой задачей в рамках реализации обновленного ФГОС.