ЗНАНИЕ

финалиста Всероссийского конкурса
«Лучший школьный педагог-библиотекарь России»

КОД РОДИНЫ: ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Тимофеева Евгения Михайловна, Ленинградская область, Гатчинский МО, гп Вырица, МБОУ «Вырицкая СОШ»

Тематическое направление практики:
патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности

5-9 классы с детьми мигрантов (10-15 лет)



ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

«Код Родины: формирование российской идентичности в школьной библиотеке» — это библиотечное занятие, в рамках которого ученики знакомятся с культурой России, отгадывают пословицы, придумывают ассоциации, поют русские народные песни, смотрят мультфильмы для решения проблемы отсутствия межкультурного диалога в классах с детьми мигрантов. Главная особенность — игровые и интерактивные механики с элементами «декодирования», что позволяет:

1. Существенно повысить мотивацию и вовлеченность учащихся в процесс изучения русского языка и культуры.

Конкретный результат: Не менее 80% учащихся активно участвуют в интерактивных заданиях, дискуссиях и играх на русском языке, проявляя инициативу в поиске ответов и формулировании собственных мыслей. (Измеряется через наблюдение за активностью, подсчет участия, анализ ответов в играх).

2. Снизить языковой барьер и страх ошибок при говорении на русском языке.

Конкретный результат: Количество спонтанных высказываний на русском языке (даже коротких) от каждого учащегося увеличивается в среднем на 25-30% по сравнению с началом занятия, а количество «замираний» или отказов от ответа на русском языке снижается. (Измеряется через наблюдение, фиксацию участия в устных заданиях).

3. Обеспечить более глубокое и осознанное усвоение материала о российской культуре, истории и языке.

Конкретный результат: Не менее 70% учащихся смогут не только назвать, но и кратко объяснить смысл 2-3 введенных фразеологизмов/пословиц и 3-4 ключевых символов/фактов о России в конце занятия. (Измеряется через викторины, блиц-опросы, анализ ответов в заданиях типа «Мой вклад в Код Родины»).

4. Сформировать устойчивый интерес к ресурсам библиотеки как источнику знаний о России.

Конкретный результат: Не менее 50% учащихся после занятия проявляют инициативу, обращаясь к библиотекарю с вопросами о книгах/материалах по темам занятия или интересуются возможностью дальнейших посещений/участия в подобных мероприятиях. (Измеряется через подсчет обращений, фиксирование запросов на литературу).



ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Создание условий для успешной социокультурной адаптации и формирования российской гражданской идентичности у детей мигрантов через погружение в ключевые компоненты русского языка, истории и культуры в интерактивной среде школьной библиотеки.



РЕШАЕМАЯ ПРОБЛЕМА

Недостаточный уровень интеграции детей мигрантов в российское социокультурное пространство, проявляющийся в языковом барьере, слабом знании истории и культуры России, отсутствии или несформированности гражданской идентичности, что приводит к трудностям в обучении, социальной адаптации и ощущению отчужденности.



УНИКАЛЬНОСТЬ

Уникальность практики «Код Родины: формирование российской идентичности в школьной библиотеке» заключается в ее комплексном, инновационном и целенаправленном подходе к решению актуальной проблемы социокультурной адаптации детей мигрантов, используя при этом специфические ресурсы и атмосферу школьной библиотеки.

1. Концепция «Кода Родины»:

Метафоричность и глубина: Использование метафоры «кода» для российской идентичности — это не просто название, а методологический подход. Он позволяет представить сложную систему культурных, исторических и языковых элементов как набор «шифров», которые нужно «разгадать». Это делает процесс изучения глубоким, но при этом интригующим и доступным.

Системность: «Код Родины» не фокусируется на одном аспекте (например, только на языке или только на истории), а интегрирует их в единую, логичную систему (Язык + История + Культура + Люди), показывая взаимосвязь и взаимовлияние этих компонентов.

2. Целевая аудитория и инклюзивность:

Адресность: практика специально разработана для детей мигрантов, учитывая их специфические потребности в социокультурной адаптации, языковые барьеры и необходимость формирования новой идентичности без отрыва от своих корней.

Межкультурный диалог (потенциал): хотя это не было выбрано как главная «фишка», сама концепция «кода» подразумевает возможность сравнения с «кодами» других культур, что открывает двери для бережного межкультурного диалога и развития толерантности, делая процесс интеграции более мягким и естественным.

3. Использование игровых механик и «декодирования» как главной особенности:

Мотивация через геймификацию: это ключевая «фишка». Отход от традиционных лекционных форматов в сторону игр, загадок, «шифровок» делает процесс обучения чрезвычайно привлекательным и мотивирующим для подростков. «Декодирование» превращает изучение культуры в увлекательное приключение, а не принудительное занятие.

Снятие барьеров: игровая форма существенно снижает языковой барьер и страх сделать ошибку, поощряя спонтанное говорение и активное участие.

4. Роль школьной библиотеки как инновационного центра:

Неформальное пространство: библиотека используется не только как хранилище книг, но как интерактивная, неформальная, безопасная и поддерживающая среда для социокультурной адаптации.

Комплекс ресурсов: практика активно задействует разнообразные библиотечные ресурсы (книги по истории, культуре, словари, атласы, мультимедийные материалы) как «подсказки» и «ключи» к «коду».

Библиотекарь-проводник: роль библиотекаря трансформируется из простого выдающего книги в активного модератора, наставника и проводника в мир российской культуры.

5. Нацеленность на измеримый результат:

Уникальность также в том, что практика ориентирована не просто на «просвещение», а на конкретные, измеримые изменения в языковой компетенции, знании о России, формировании позитивного отношения и чувства принадлежности, что позволяет оценить ее эффективность и корректировать работу.

В совокупности эти аспекты делают практику «Код Родины» не просто еще одним библиотечным занятием, а системным, методологически продуманным и ориентированным на результат подходом к важнейшей проблеме социокультурной адаптации и формирования гражданской идентичности в условиях современной школы.



ПАРТНЕРЫ

Внутренние партнеры: советник по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, психологи, социальный педагог, совет старшеклассников, управляющий совет школы, родители.



ГОД РЕАЛИЗАЦИИ

2025



КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Вовлеченность учащихся на занятии:

70% участников были активно вовлечены в интерактивные игры и задания на занятии.

2. Расширение словарного запаса и языковая активность:

Активный словарный запас каждого учащегося увеличится на 5-10 новых тематических слов и выражений (включая 3-5 фразеологизмов/пословиц) по темам, пройденным в рамках практики. (Выявлено через словарные диктанты, короткие тесты, анализ устных ответов до и после).

На 25-30% увеличится количество спонтанных высказываний на русском языке (короткие фразы, ответы на вопросы) от каждого учащегося в ходе занятий, что свидетельствует о снижении языкового барьера. (Выявлено через наблюдение, фиксацию активности).

3. Знание о России (язык, история, культура):

Не менее 70% учащихся после занятия могут правильно назвать и кратко объяснить значение не менее 5 ключевых символов, исторических фактов, культурных традиций или географических объектов России, представленных в рамках практики. (Данные итогового тестирования).

Не менее 60% учащихся могут назвать не менее 2 общих черт или различий между российской культурой и своей родной культурой, если проводился межкультурный диалог. (Выявлено через короткие эссе).

4. Вовлеченность в библиотечную среду:

На 15-20% увеличилось количество обращений учащихся из целевой группы к педагогу-библиотекарю за книгами, информацией или консультациями по темам, связанным с Россией, русским языком и культурой, вне рамок обязательных занятий. (Выявлено через ведение журнала запросов/обращений).

Не менее 30% участников проявили интерес к другим мероприятиям библиотеки и к дальнейшему самостоятельному изучению материалов по теме «Код Родины» (взяли домой соответствующие книги). (Выявлено через статистику выдачи книг по теме).

5. Формирование позитивного отношения:

82% учащихся в итоговом анонимном анкетировании отразили позитивное отношение к России и готовность к дальнейшему изучению ее языка и культуры. (Выявлено через анализ ответов, позитивных оценок).



КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение мотивации к изучению русского языка и российской культуры:

Учащиеся демонстрируют устойчивый интерес к русскому языку, литературе, истории и традициям России, задают уточняющие вопросы, проявляют инициативу в поиске дополнительной информации и участии в подобных мероприятиях.

Происходит осознание ценности русского языка не только как средства коммуникации, но и как ключа к пониманию культуры и менталитета страны.

2. Снижение психологических барьеров и повышение уверенности в общении:

Учащиеся чувствуют себя более комфортно и уверенно при использовании русского языка в неформальной обстановке, снижается страх допустить ошибку в речи.

Развивается готовность к активному диалогу и выражению собственного мнения на русском языке, даже при ограниченном словарном запасе.

3. Глубокое понимание сути российской идентичности:

Учащиеся начинают воспринимать российскую идентичность не как монолитный, а как многогранный «код», включающий в себя язык, историю, культуру и людей, осознавая их взаимосвязь.

Формируется понимание того, что гражданская идентичность не исключает, а дополняет этническую, позволяя им гармонично интегрироваться, сохраняя свои корни.

4. Развитие толерантности и эмпатии:

Учащиеся демонстрируют повышенное уважение к культурным особенностям и традициям России, а также проявляют большее понимание и эмпатию к одноклассникам из разных культурных групп.

Наблюдается готовность к межкультурному диалогу, интерес к сравнению своей и русской культур, поиск общих точек соприкосновения.

5. Формирование чувства принадлежности и сопричастности:

Учащиеся начинают ощущать себя частью российского социокультурного пространства, школьного сообщества и, как следствие, чувствовать себя более «дома» в новой стране.

Происходит осознание своей роли и потенциального вклада в развитие общества, формирование чувства личной ответственности за будущее.

6. Укрепление позитивного образа библиотеки:

Библиотека воспринимается учащимися как дружелюбное, открытое и ресурсное пространство, где можно не только получить знания, но и найти поддержку, пообщаться, провести время с пользой и интересом.

Повышается авторитет педагога-библиотекаря как наставника, проводника в мир знаний и культур.

7. Развитие критического мышления и познавательной активности:

Учащиеся учатся анализировать информацию, «декодировать» культурные смыслы, формировать собственное мнение на основе полученных знаний, а не стереотипов.

Увеличивается способность к самостоятельному поиску информации и самообразованию по интересующим темам.

Эти качественные результаты являются основой для успешной социокультурной адаптации и формирования гражданской идентичности, создавая прочную базу для дальнейшего развития и активного участия детей мигрантов в жизни российского общества.



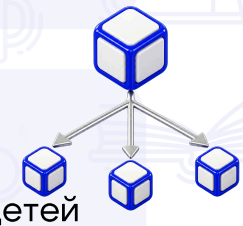
НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

Материально-технические: книги, интерактивная доска, материалы для творчества, настольные игры, микрофоны для караоке (по желанию).

Информационные: интернет ресурсы, медиа копилка библиотеки Вырицкой школы (расположена в группе библиотеки Библиотека МБОУ «Вырицкая СОШ», сборники пословиц, исторические книги, книги о культуре, художественная литература.

Кадровые: советник по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, психолог, социальный педагог.

Временные: три месяца.

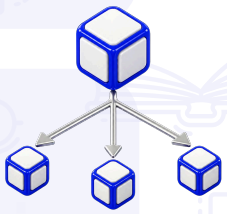


ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Подготовительный (сентябрь): мониторинг количества детей мигрантов, которые обучаются в школе, оценка уровня языковой компетенции ребят, разработка сценария мероприятия, подготовка необходимого материально-технического обеспечения.

2. Основной (октябрь): проведение открытого мероприятия с участием родителей и (или) законных представителей, педагогов, психологов и социального педагога школы.

3. Итоговый (ноябрь): анализ результатов, опрос участников мероприятия, их родителей и(или) законных представителей, классных руководителей и учителей-предметников.



ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ

Алгоритм внедрения:

1. Провести мониторинг количества детей мигрантов, которые обучаются в школе, оценить уровень языковой компетенции ребят.
2. Подготовить презентацию или приобрести (распечатать плакаты) с ключевыми изображениями (символы, карта, известные места, люди, культурные объекты).
3. Скачать презентацию для отгадывания пословиц по картинкам (размещена в группе школьной библиотеки Вырицкой СОШ в ВК https://vk.com/wall-175274454_925
4. Скачать гимн РФ, фрагмент русской народной песни, мультфильмы «Мы живем в России».
5. Подготовить карточки с фразеологизмами, с ключевыми русскими словами/фразами (пословицы, приветствия, «спасибо», «пожалуйста», «я люблю», «мой дом»). Можно писать на интерактивной доске.
6. Приобрести игру «Пух ты» или самостоятельно написать на стикерах слова, которые ребята будут объяснять.
7. Подготовить книги и атласы из фонда библиотеки (сборники пословиц, исторические книги, книги о культуре, художественная литература).
8. Приобрести небольшие поощрительные призы или сделать самостоятельно (привлечь родителей, ребят из старших классов).
9. Сделать из коробочки и зеркала «Шкатулку успеха».
10. Скачать видео для караоке

Условия для внедрения:

Интерактивная доска (плакаты, карточки, стикеры), сборники пословиц, исторические книги, книги о культуре, художественная литература, игра «Пух ты» или любая другая игра по ассоциациям, наличие сети Интернет.

«КОД РОДИНЫ: ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ»

Библиотечное занятие для классов с детьми мигрантов

Цель: создать комфортную и интерактивную среду для знакомства с основными компонентами российской идентичности (язык, история, культура) через призму «кода», стимулировать интерес к русской культуре и языку, способствовать формированию чувства принадлежности и интеграции.

Задачи:

1. Представить концепцию «Кода Родины» как совокупности ключевых элементов.
2. Познакомить с элементами русского языка, истории, географии и культуры в доступной форме.
3. Активизировать имеющийся словарный запас и ввести новые слова и понятия.
4. Развивать навыки аудирования и говорения на русском языке в процессе интерактивных заданий.
5. Показать роль библиотеки как источника знаний о России и инструмента для интеграции.
6. Сформировать позитивное отношение к изучению России и к своей роли в ней.

Целевая аудитория: классы с детьми мигрантов (5-9 классы, 11-15 лет), имеющие базовые или средние знания русского языка.

Продолжительность: 105–120 минут (с перерывом).

Место проведения: школьная библиотека.

Материалы:

1. Маркерная доска.
2. Интерактивная доска (для показа презентации, видео, картинок).
3. Презентация с ключевыми изображениями (символы России, карта, известные места, люди, культурные объекты).
4. Карточки с ключевыми русскими словами/фразами (пословицы, приветствия, «спасибо», «пожалуйста», «я люблю», «мой дом»).
5. Презентация для отгадывания пословиц по картинкам.
6. Карточки с фразеологизмами (3-4 шт., например: «во весь дух», «водить за нос», «бить баклуши», «золотые руки»). Отдельно само выражение, отдельно его значение.
7. Аудиозапись гимна России (отрывок), фрагмент русской народной песни/современной песни на русском.

8. Настольная игра с русскими словами/картинками (например, «Пух ты!»).
9. Книги и атласы из фонда библиотеки (сборники пословиц, исторические книги, книги о культуре, художественная литература).
10. Цветные стикеры, ручки/карандаши.
11. Небольшие сувениры/наклейки/закладки в качестве поощрения.
12. Таймер.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

I. Приветствие, разминка (20-25 минут)

1. Приветствие и знакомство (5 мин):

Здравствуйте, дорогие ребята! Добро пожаловать в нашу школьную библиотеку! Меня зовут _____. Я очень рада вас видеть.

Знакомство «Мое русское слово дня»:

Давайте познакомимся. Каждый из вас назовет свое имя и одно русское слово, которое описывает ваше сегодняшнее настроение. Например: «Меня зовут Евгения Михайловна. Мое слово дня — улыбка».

Педагог-библиотекарь начинает, затем передает эстафету по кругу. Помогает с подбором слов, записывает интересные слова на доске.

1. Приветствие и знакомство (5 мин):

Отлично! А теперь немного разомнемся и поиграем в игру «Пух ты!» Эта игра поможет нам расширить словарный запас.

Правила игры «Пух ты!»:

1. Ребята по очереди берут карточку, на которой напечатаны шесть слов.
2. Каждый выбирает одно слово и пытается объяснить его значение, используя слова только на букву «п».
3. Педагог-библиотекарь вместе с ребятами выбирает самое интересное и креативное объяснение.

Педагог-библиотекарь демонстрирует игру, активно участвует, чтобы показать пример и поддержать темп. Подбадривает ребят, смеется вместе с ними.

3. Что такое «Код Родины»? (5-10 мин):

Мы с вами познакомились и размялись. Давайте перейдем к теме нашего библиотечного занятия. Ребята, как вы думаете, что такое Родина? Что вы представляете, когда слышите это слово?

Ученики называют слова: семья, мама, отец, дедушка, бабушка, дом, поселок, город, страна, улица, дождь за окном, горы и т.д.

Скажите, пожалуйста, а как на вашем родном языке звучит слово «Родина»?

Когда мы говорим «код», что мы представляем? (пароль, шифр, секрет). Правильно! «Код Родины» — это такой же «секрет», но не для того, чтобы прятать, а чтобы понимать. Это набор самых важных символов, слов, историй, традиций, которые делают Россию Россией. И сегодня мы попробуем этот код «разгадать» или «прочитать» вместе. Школьная библиотека — это хранилище таких «кодов»!»

На доске/экране появляется изображение замка с кодом или шестеренок. Библиотекарь записывает на доске: «Код Родины = Язык + История + Культура + Люди».

II. Расшифровываем части «Кода» (55-65 минут)

Блок 1. Язык (25-30 мин)

1. Язык — наш ключ (5 мин):

Самый главный код, который нас объединяет — это, конечно, язык! Он как ключ, который открывает многие двери. Чем лучше мы знаем язык, тем больше понимаем страну, ее людей.

Педагог-библиотекарь показывает на доске карточку «Русский язык».

2. Загадки языка. Фразеологизмы и пословицы (20-25 мин):

В русском языке есть очень интересные выражения — фразеологизмы. Это как маленькие картинки, которые нельзя перевести буквально. Давайте попробуем «разгадать» их!

Педагог-библиотекарь вывешивает на доску 3-4 фразеологизма (например, «бить баклуши», «водить за нос», «спустя рукава», «как две капли воды»).

Для каждого:

1. Показывает фразеологизм.
2. Просит детей высказать предположения, что он может значить.
3. Дает правильное значение (можно с картинкой).
4. Предлагает придумать короткое предложение с этим фразеологизмом («Вася весь день бил баклуши и не сделал уроки»).

Активно помогает, исправляет очень мягко. Записывает удачные примеры на доске.

Видите, как интересно! У каждого языка есть такие свои «секретные коды» — выражения.

Отлично! А теперь поговорим о пословицах. Пословица — это короткое мудрое изречение, в котором заключен опыт народа. Это как маленькое правило жизни, которое передается из поколения в поколение.

Педагог-библиотекарь вывешивает на доску первую пословицу (например, «Друг познается в беде»).

Как вы понимаете эту пословицу? О чем она?

Дать время на размышление. Выслушать версии. Затем объяснить смысл («настоящий друг не бросит в трудной ситуации»).

Дискуссия:

Согласны ли вы с этой пословицей? Почему?

Были ли у вас в жизни подобные ситуации?

Есть ли похожие пословицы в вашем родном языке?

Ребята приводят примеры пословиц или их называет учитель.

Узбекская: «Друг становится известен, когда на твою голову сваливается дело (беда/проблема)»

Таджикская: «Друг в момент несчастья познается»

Азейбарджанская: «Друг познается в трудности»

Французская: «В нужде узнаются друзья».

Американская: «Настоящий друг — это тот, кто рядом с тобой, когда предпочел бы быть где угодно еще».

Ребята, вот видите, оказывается, почти в каждой стране есть похожая пословица!

Работа с другими пословицами. Дети отгадывают их по картинкам (презентация). Педагог-библиотекарь показывает сборники фразеологизмов, словари из библиотеки.

Перерыв 10-15 минут

Блок 2. История и география (15-20 минут)

1. Карта Родины (5 минут):

Россия — это огромная страна! Это тоже часть ее кода. Давайте посмотрим на карту.

Педагог-библиотекарь показывает большую физическую/ политическую карту России (на проекторе или настоящую). Ребятам можно раздать атласы.

Что мы видим на карте? (Горы, реки, моря, города).

Какой город самый большой? (Москва).

Какой город самый северный/южный (если есть время).

Назовите любую реку/гору, которую вы знаете. Ответы участников.

2. Герои и события (10-15 минут):

Код Родины — это еще и великие люди, которые создали нашу историю. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

Педагог-библиотекарь показывает плакаты или изображения на экране (3-4 слайда с портретами) и очень короткими фактами:

Петр I (1672–1725): «Царь, который много сделал для развития России». (Кратко).

Александр Пушкин (1799–1837): «Великий русский поэт. «Солнце русской поэзии».» (Показывает книгу Пушкина).

Юрий Гагарин (1934–1968): «Первый человек в космосе! Герой России!» (Фото космонавта, ракеты).

Неизвестный солдат / Вечный огонь: Символ памяти о Великой Отечественной войне и героизме народа.

Что объединяет этих людей? Чем они важны для России? (Их вклад, их талант, их смелость).

Ребята, а вы можете назвать великих людей, которые внесли значимый вклад в историю вашей страны?

Ученики отвечают. Если при ответе они испытывают сложности, педагог-библиотекарь помогает.

Узбекистан

Алишер Навои (1441–1501)

Великий поэт, мыслитель, государственный деятель XV века, один из основоположников узбекской литературы.

Мирзо Улугбек (1394–1449)

Правитель государства Тимуридов, выдающийся астроном и математик, внук Тамерлана.

Ибн Сина (Авиценна) (примерно 980–1037)

Один из величайших ученых и мыслителей исламского мира, живший на территории современного Узбекистана (Бухара). Врач, философ, естествоиспытатель.

Таджикистан

Садриддин Айни (1878–1954)

Основоположник современной таджикской литературы, выдающийся писатель, просветитель, общественный деятель.

Украина

Сергей Королев (1907–1966)

Выдающийся ученый, конструктор ракетно-космических систем, академик. Родился в Житомире, Российская империя (ныне Украина).

Азербайджан

Низами Гянджеви (примерно 1141–1209)

Великий персидский поэт-романтик, классик персидской поэзии. Родился в Гяндже (территория современного Азербайджана).

Америка (США)

Джордж Вашингтон (1732–1799)

Первый президент США, один из отцов-основателей Соединенных Штатов.

Мартин Лютер Кинг-младший (1929–1968)

Американский баптистский проповедник и активист, лидер Движения за гражданские права чернокожих в США.

Педагог-библиотекарь показывает книги по истории, биографии.

Блок 3: Культура (15-20 минут)

1. Символы Страны (5 минут):

У каждой страны есть свои символы. Это тоже часть кода. Какие символы России вы знаете?

Педагог-библиотекарь показывает слайды:

Флаг России: цвета, их значение (белый — мир, синий — вера, красный — сила).

Герб России: двуглавый орел, его значение (сила, защита).

Гимн России: очень короткий фрагмент аудио, просто послушать. «Это главная песня страны».

Ребята, а вы помните, как выглядит флаг вашей страны?

Ученики вспоминают флаги государств, в которых родились. Педагог-библиотекарь показывает их изображение на интерактивной доске.

2. Традиции и искусство (10-15 минут):

«А еще «Код Родины» — это наши традиции и искусство!

Педагог-библиотекарь показывает на слайдах или с помощью книг:

Матрешка: «Яркая, деревянная кукла — символ русского мастерства и семьи».

Балалайка: «Русский народный инструмент. Как она звучит?» (Включает короткий фрагмент народной музыки).

Русская зима и Новый год: «Зима в России снежная и красивая. Новый год — главный праздник с Дедом Морозом и Снегурочкой» (Картинки).

Какие традиции приняты в ваших странах? Как вы отмечаете праздники?

Педагог-библиотекарь показывает книги о русской культуре, искусстве, традициях. Показывает энциклопедии о культуре стран ближнего и дальнего зарубежья.

III. Мой личный «Код Родины» (20-25 минут)

1. Игра «Ассоциации» (10-12 минут):

Теперь, когда мы немного «разгадали» Код Родины, давайте поиграем в ассоциации. Я буду говорить слово, а вы говорите первое русское слово, которое приходит в голову!

Педагог-библиотекарь задает слова: «Россия», «Библиотека», «Книга», «Семья», «Школа», «Друг», «Будущее». Каждый по очереди называет слово-ассоциацию. Педагог-библиотекарь помогает, если кто-то затрудняется.

2. «Мой вклад в Код Родины» (5-8 минут):

Мы увидели, что Россия — это большой и сложный, но очень интересный код. Каждый из вас — это тоже часть этого кода, часть России. Что вы можете дать этой стране? Что вы любите в ней? Напишите (или нарисуйте на стикерах) одно слово или короткое предложение: «Я люблю...», «Я хочу...», «Я могу...» для России.

Педагог-библиотекарь раздает стикеры. Дети пишут/рисуют. Затем можно прикрепить их на общую доску или карту России. Примеры: «Я люблю русскую зиму», «Я хочу хорошо учиться», «Я могу быть хорошим другом», «Я люблю читать русские книги». Несколько ребят по желанию зачитывают свои стикеры.

IV. Заключение: Библиотека — открытое пространство (5-10 минут)

Наша библиотека — это тоже часть этого кода. Здесь вы можете найти ответы на все вопросы о России, о странах ближнего и дальнего зарубежья, изучать язык, историю, читать книги. У нас есть:

1. Словари: толковые словари русского языка: (например, В.И. Даля, С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова — адаптированные версии для школьников) — для понимания значений слов. Фразеологические словари: (например, Фразеологический словарь русского языка под ред. А.И. Молоткова) — для изучения устойчивых выражений. Словари синонимов и антонимов: для обогащения речи. Словари пословиц и поговорок: (например, сборник В.И. Даля «Пословицы русского народа») — для знакомства с народной мудростью. Двуязычные словари (русско-национальный язык мигрантов).

2. Учебные пособия по русскому языку.

3. Книги для чтения на русском языке. Простые рассказы и сказки: «Колобок», «Теремок», «Репка»), короткие произведения классиков (А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой) для начального уровня. Детская и подростковая художественная литература: современные и классические произведения русских авторов, подходящие по возрасту и языковому уровню.

4. Книги по истории. Детские энциклопедии по истории России: с яркими иллюстрациями и простым языком изложения. Книги о выдающихся исторических личностях: (например, о Петре I, Екатерине II, Александре Невском, Юрии Гагарине, А.В. Суворове) — биографии, адаптированные для школьников. Книги о великих событиях, о городах-героях и значимых местах России, по географии России: атласы России и мира: физические, политические карты. Книги о природе и регионах России: о Байкале, Кавказе, Сибири, Арктике и т.д. Детские энциклопедии «Все о России».

5. Книги о культуре и традициях: энциклопедии «Народы России». Книги о народных праздниках и обрядах. Книги о русском быте и традициях. Сборники русского фольклора: русские народные сказки, былины, потешки, загадки. Сборники стихов русских поэтов.

6. Мультимедийные ресурсы: аудиокниги на русском языке: адаптированные версии сказок и рассказов. Доступ к онлайн-ресурсам: для изучения русского языка, виртуальных экскурсий по музеям и городам России. Медиатека классических фильмов, мультфильмов.

Приходите к нам, читайте, спрашивайте. Мы всегда рады вам помочь!

Награждение и прощание (рефлексия):

Спасибо вам за активное участие и за то, что вы открывали «Код Родины» вместе с нами! Каждый из вас сегодня был молодцом! Сейчас каждый из вас посмотрит в «шкатулку успеха» и увидит портрет самого лучшего, активного и вдумчивого участника сегодняшнего мероприятия.

Педагог-библиотекарь открывает шкатулку, каждый участник мероприятия смотрит в нее и видит свое отражение в зеркале, которое прикреплено ко дну шкатулки. Педагог-библиотекарь вручает небольшие сувениры (закладки с символами России, ручки, наклейки).

Ребята, наше занятие подошло к концу, но если вы не устали, то я предлагаю остаться в нашей библиотеке и посмотреть мультфильмы «Мы живем в России», а потом спеть русские народные песни, используя микрофоны для караоке.

Рекомендации для педагога-библиотекаря:

1. Языковая поддержка. Говорите медленно, четко, используйте простые предложения. Повторяйте ключевые слова. Не бойтесь перефразировать, если видите непонимание.

2. Визуализация. Максимально используйте проектор, картинки, реальные предметы (книги, матрешка, карта).

3. Позитивная атмосфера. Хвалите за любые попытки говорить по-русски, за участие. Ошибки — это нормально. Смех и улыбки помогают снять напряжение.

4. Интерактивность. Избегайте длинных лекций. Вовлекайте детей в диалог, игры, выполнение заданий.

5. Чувство принадлежности. Подчеркивайте, что каждый ребенок, независимо от его происхождения, является частью общества, и его вклад важен. «Код Родины» открыт для всех, кто живет здесь.

6. Гибкость. Если какая-то часть занятия вызывает затруднения или, наоборот, большой интерес, будьте готовы изменить план или уделить больше времени.

7. Библиотека как ресурс. Постоянно показывайте, как библиотека может помочь в изучении русского языка, истории и культуры.

Это занятие должно помочь подросткам почувствовать себя не просто учениками, а активными исследователями и частью большого целого, открывая для себя «Код Родины» в дружелюбной и поддерживающей атмосфере библиотеки.

Приложение № 1 практики «Код Родины»

Раздаточные материалы

1. Гимн Российской Федерации + русские народные песни Библиотека МБОУ «Вырицкая СОШ»
2. Презентация «Отгадай пословицы по картинкам» Библиотека МБОУ «Вырицкая СОШ»
3. Интернет-ресурс для караоке «Русские народные песни» Русские Народные Караоке
4. Интернет-ресурс для просмотра мультфильмов «Мы живем в Российской Федерации» https://vk.com/video432602129_456240290