Конкурсная работа финалиста Всероссийского конкурса
«Лучший школьный педагог-библиотекарь России»

«ГЕРОИ В СЕРДЦЕ СТРАНИЦЫ»

Карасева Ксения Игоревна, Липецкая область, Елецкий район,
МБОУ СОШ п. Солидарность

Тематическое направление практики:
патриотическое воспитание и формирование
гражданской идентичности

7-11 лет, начальные классы



ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Практика соединяет книжное знание с живой памятью: через чтение, исследование и творчество участники открывают для себя образы героев прошлого и настоящего, учатся видеть в них нравственный ориентир.

Ключевой принцип — «от текста к действию»: осмысление прочитанного переходит в личную позицию и социальную активность.

«Герои в сердце страницы» — это цикл библиотечных мероприятий, в рамках которого ученики участвуют в онлайн-марафонах, знакомятся с произведениями из перечня патриотической направленности, созданным Министерством просвещения Российской Федерации и др.

Главная особенность — использование онлайн-платформ Сферум, ВК видео, а также игровые механики, творческие задания, технологические инновации



ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Увеличить долю обучающихся начальных классов, позитивно оценивающих чтение как досуг, с 30% до 60% по итогам проведения цикла мероприятий «Герои в сердце страницы».

Сформировать у читателей осознанное чувство патриотизма и гражданской идентичности через знакомство с подвигами героев отечественной истории, осмысление нравственных ценностей и преемственности поколений посредством чтения и творческой деятельности



РЕШАЕМАЯ ПРОБЛЕМА

Основная проблема — ослабление исторической памяти и размывание ценностных ориентиров у младших школьников в сфере патриотизма и гражданской ответственности.

Конкретные проявления проблемы:

Мы провели анализ КТП по литературному чтению (1–4 классы, УМК «Школа России»), который показал дефицит произведений военно-патриотической литературы, а именно 7% доля военно-патриотических текстов от общего объема часов. В результате совместной работы с учителями русского языка и литературы, а также начальных классов мы составили список произведений военно-патриотической направленности для углубления тематического блока в начальной школе.

Фрагментарное, поверхностное восприятие истории.

У детей начальной школы понятие «герой» часто сводится к образам из мультфильмов или комиксов. Они не связывают героизм с реальными историческими событиямии повседневными подвигами современников.

Отсутствие личной эмоциональной связи с прошлым.

Школьники воспринимают войну и подвиги предков как «давнюю историю», не осознавая, что это — судьбы конкретных людей, их земляков, родственников.

Недостаток примеров для подражания в ближайшем окружении. Современные дети редко встречаются с ветеранами, мало знают о героях своего города/школы, поэтому у них нет «живых» образцов для формирования ценностных установок.

Слабая рефлексия о цене подвига. Дети склонны романтизировать войну, не понимая ее трагизма. Им сложно осознать, что героизм — это не только слава, но и жертва, боль, ответственность.

Дефицит практических форм выражения патриотизма.

У школьников есть желание «быть как герои», но нет понимания, как это реализовать в повседневной жизни. Патриотизм остается абстрактным понятием, а не действием.

Разрыв межпоколенческой передачи памяти.

Семейные истории о войне и подвигах все реже передаются от старших к младшим, что ведет к утрате личностного измерения исторической памяти.

Как библиотечный урок решает эти проблемы?

Через слово (стихотворение, рассказ Ю. Яковлева) — показывает войну не как приключение, а как испытание, требующее мужества. Через смысл (работу со словарем) — формирует четкие понятия «герой», «подвиг», освобождая их от поверхностных трактовок. Через пример (история выпускника школы) — дает «ближний» образец героизма, с которым дети могут себя соотнести. Через действие (письмо солдату, участие в акциях) — переводит знание в практику, позволяя ребенку стать соучастником сохранения памяти. Через рефлексию (анализ пословиц) — помогает осмыслить ценность героизма и его роль в жизни общества.



УНИКАЛЬНОСТЬ

Уникальность системы библиотечных мероприятий «Герои в сердце страницы!» заключается в системной интеграции эмоционального, когнитивного и деятельностного компонентов патриотического воспитания.

Ключевые особенности практики «Герои в сердце страницы»:

1. Интеграция когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов

- Не просто передача знаний о героях, а переживание их поступков через художественные тексты, личные истории, творческие задания.

Сочетание:

- понимания (работа со словарем, анализ понятий);
- чувствования (минута молчания, чтение эмоционально насыщенных текстов);
- действия (написание писем, участие в акциях).

2. Персонализация памяти

- Акцент на «ближнем круге»: герои-земляки, выпускники школы, семейные истории.
- Ребенок видит не абстрактный образ, а конкретного человека, связанного с его местом жительства, школой, семьей.
- Инструмент: сбор и оформление семейных архивов, интервью с родственниками.

3. Многожанровость и мультимодальность

Использование разных типов контента:

- литературные тексты (художественные и документальные);
- визуальные материалы (фото, видео);
- интерактив (квесты, опросы, сессионные залы).

Это поддерживает внимание и позволяет каждому найти «свой» способ восприятия.

4. Связь времен и поколений

- Параллели между подвигами прошлого (Великая Отечественная война) и современности (СВО, спасатели, медики).
- Демонстрация: героизм — не феномен прошлого, а актуальная ценность.

Формат: встречи с ветеранами и современными героями, дискуссии.

5. Переход от созерцания к действию

Каждый этап завершается практическим результатом:

- письмо солдату;
- мини-биография героя;
- плакат/бук трейлер;
- участие в акциях («Прочитанная книга о Войне, твой подарок ко Дню Победы», «Читаем вместе», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»).

Это формирует опыт причастности, а не пассивного знания.

6. Дифференцированный подход

- Адаптация под возраст;
- Учет разных стилей обучения (визуалы, аудиалы, кинестетики).

7. Цикличность и системность

- Практика разворачивается в течение учебного года с привязкой к памятным датам (9 декабря, 23 февраля, 9 мая).
- Этапы: мотивация → изучение → рефлексия → действие → закрепление.

Это создает устойчивую традицию, а не разовое мероприятие.

8. Использование цифровых инструментов

- Онлайн-форматы (вебинары, виртуальные экскурсии).
- Создание электронных архивов.

Это расширяет аудиторию и делает практику доступной вне стен библиотеки.

9. Партнерская экосистема

Вовлечение:

- филиалов школ (исследовательская работа);
- школьного музея (работа с архивом);
- СМИ (освещение событий);
- Фонда защитников Отечества;
- семей (передача семейных историй).

Это усиливает ресурсную базу и социальную значимость.

10. Рефлексивность и обратная связь

- Регулярный сбор мнений участников (анкеты, видеоотзывы, чат).
- Коррекция программы на основе обратной связи.

Итог: практика отличается не столько содержанием (темы героизма традиционны), сколько способом подачи — через:

- личную вовлеченность;
- многоканальное восприятие;
- связь прошлого и настоящего;
- переход от знания к действию;
- использование современных технологий и партнерских ресурсов.



ПАРТНЕРЫ

В реализации участвуют: филиалы школы, школьный музей, ветераны, участники СВО, родители, «Фонд защитников Отечества»



ГОД РЕАЛИЗАЦИИ

1 учебный год (сентябрь — май) с пиковыми мероприятиями к памятным датам:

День Героев Отечества (9 декабря);
День защитника Отечества (23 февраля);
День Победы (9 мая);
Дни воинской славы России



КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Количественные: не менее 40 участников за цикл; сбор 60+ семейных и краеведческих историй; подготовка 10–15 мультимедийных работ; проведение 6–8 массовых мероприятий



КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

За период реализации мы зафиксировали:

1. Анкетирование показало рост осознанного интереса к истории семьи и страны на 45 %; кроме того, 80 % детей обсудили события войны с бабушками и дедушками, а работа с художественными текстами способствовала развитию эмпатии — все это свидетельствует о значимых личностных изменениях.

2. В процессе деятельности сформированы важные образовательные результаты — от развития осмысленного чтения и информационной грамотности (через работу с архивами) до улучшения устной речи (благодаря участию в марафонах и презентациях).

3. В рамках работы создан электронный архив семейных историй, насчитывающий более 150 записей, материалы из которого были опубликованы в школьной газете; а ИБЦ утвердился в роли центра патриотического воспитания обучающихся школы



НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

Ресурсное обеспечение

Кадровые:

- библиотекарь-координатор;
- учителя начальных классов, русского языка и литературы;
- волонтеры (старшеклассники);
- приглашенные гости (ветераны, герои СВО, представители силовых структур).

Материальные:

- диктофоны, камеры для записи интервью;
- бумага, краски, материалы для оформления выставок;
- доступ к ПК и принтерам;
- призы и грамоты.

Информационные:

- тематические подборки книг и статей;
- электронные базы данных о ветеранах и наградах;
- шаблоны анкет и опросников.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Подготовительный (сентябрь): анкетирование учащихся, разработка сценариев библиотечных уроков, акций, привлечение партнеров.

Основной (октябрь-апрель): проведение ежемесячных литературных мероприятий

Итоговый (май): анализ результатов, опрос удовлетворенности.

Ключевые особенности этапов

Цикличность: каждый этап логически связан с предыдущим и готовит почву для следующего.

Гибкость: форматы адаптируются под возраст и интересы аудитории (например, для младших школьников — игры и рисунки, для подростков — исследования и мультимедиа).

Многоканальность: сочетание индивидуальной, групповой и коллективной работы.

Реальная отдача: результаты публикуются в школьной газете «Солидные новости», демонстрируются, используются в музейных фондах.

Социальная включенность: вовлечение ветеранов, родителей, местных сообществ, СМИ

ВОЗМОЖНОСТЬ ТИРАЖИРОВАНИЯ

Дополнительные материалы для проведения библиотечного урока и других мероприятий можно найти, перейдя по ссылке на Яндекс.Диск:

https://disk.360.yandex.ru/d/XSisTP0LwhR_Og

КОНСПЕКТ БИБЛИОТЕЧНОГО УРОКА МУЖЕСТВА «ГЕРОИ В СЕРДЦЕ СТРАНИЦЫ!»

Цель: создание целостного представления об истории и значении Дня Героев Отечества в современной России, а также глубокое понимание важности сохранения памяти о героях Отечества и развитие чувства сопричастности к истории своей страны.

Задачи:

1. Сформировать понимание значимости памятной даты и его исторической роли в жизни государства.
2. Развить патриотические чувства через осознание величия подвига защитников Родины.
3. Воспитать гордость за достижения соотечественников и их вклад в развитие страны.
4. Изучить примеры героического прошлого народа, его мужества и самоотверженности.
5. Сохранить память о выдающихся личностях, внесших неоценимый вклад в защиту Отечества.
6. Укрепить уважение к героям страныи их заслугам перед Родиной.
7. Сформировать ценностное отношение к историческому наследию и традициям патриотизма.

Формируемые ценности:

- патриотические ценности;
- личностные ценности;
- социальные ценности;
- духовно-нравственные ценности;
- гражданские ценности;
- общечеловеческие ценности.

Смысловые направления: литературное чтение; культура и искусство.

Продолжительность: 40 минут.

Целевая аудитория: школьники 3-4 классов.

Комплект материалов: сценарий, раздаточный материал, презентация.

Оборудование:

- интерактивная доска;
- книжная выставка «Герои Отечества»;
- карточки с качествами, которые необходимы человеку для совершения подвига;
- «Толковый словарь русскогоя зыка» С.И. Ожегова;
- сборник «Знание — Герои», автор Олег Рой;
- рассказ Юрия Яковлева «Как Сережа на войну ходил».

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Организационный этап

(Слайд 1)

Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на очередном библиотечном уроке. Дарю свою улыбку, а вы подарите свою друг другу! Комфортно ли вам?

Ответы участников.

Тогда начинаем наш урок.

2. Мотивационно-целевой этап

(Слайд 2)

Ведущий выразительно читает стихотворение «Что мы Родиной зовем?» Владимира Степанова, на фоне – демонстрация видео 1.

Как вы думаете, почему наш урок мы начали со стихотворения?

Ответы участников.

Дети, а кто защищает нашу Родину?

Ответы участников (герои).

3. Проектировочный этап

(Слайд 3)

Сегодня поговорим о наших героях, а также о памятной дате — Дне Героев Отечества. Эта дата официально установлена Федеральным законом Российской Федерации в 2007 году и имеет глубокие исторические корни. По легенде, 9 декабря святой Георгий Победоносец победил змея и стал защитником русского войска. В 1036 году князь Ярослав Мудрый установил празднование в честь победы над печенегами. В 1769 году императрица Екатерина II создала орден Святого Георгия — главную боевую награду империи. Имена награжденных записывали на мраморных плитах в Кремле.

Ребята, а кто такой герой?

Ответы участников.

3. Работа со словарем в группах (Словари С.И. Ожегова заранееподготовить)

Предлагаю обратиться к словарю русского языка С.И. Ожегова, чтобы понимать точное и правильное значение слова «герой».

Участники в группах работают со словарем.

Прочитаем вслух найденное значение слова «герой».

Дети читают по очереди.

Мы с вами вместе выяснили значение слова «герой», а как вы понимаете слово «подвиг» и какое у него значение?

Ответы участников.

Подвиг — это героический поступок, совершаемый человеком с целью принести пользу обществу или государству. Это действие, котороечасто связано с большим личным риском и требует значительных усилий.

4. Деятельностный этап

(Слайд 5)

Сейчас я предлагаю вам прочитать отрывок из рассказа Юрия Яковлева «Как Сережа на войну ходил».

На партах у детей лежат заранее подготовленные книги с закладкой нужной страницы. Фрагмент для чтения – сцена, где Сережа и Дед идут на войну с фразы «Сережа сразу вспомнил, что он в походе, что идут они с Дедом на войну, на которой не был ни один сегодняшний мальчишка...» до слов «Не спеши. Еще навоюемся.»

Ребята, как вы думаете, почему я предложила прочитать именно этот фрагмент?

Ответы участников.

Основная мысль фрагмента заключается в том, что война — это не просто героические подвиги, а тяжелое испытание, которое стоит человеческой жизни. Автор показывает контраст между детским любопытством Сережи, который хочет узнать о подвигах, и серьезным, даже горьким отношением Деда к войне.

Дед сначала возмущается желанием внука («Герои! Подвиги! — в сердцах воскликнул Дед. — Это ведь жизни человеческой стоит!»), но затем признает важность этого знания. Через описание старой дороги, по которой когда-то двигалась военная техника и шла пехота, автор подчеркивает масштаб и трагичность военных событий. Бесконечный путь Сережи и Деда символизирует не только физическое, но и духовное путешествие в прошлое, где каждый шаг приближает их к пониманию истинной цены войны.

Фраза Деда «Не спеши. Еще навоюемся» отражает всю тяжесть военного опыта и предупреждает о том, что война— это не приключение, а серьезное испытание, которое требует терпения и мужества.

Таким образом, основная мысль отрывка заключается в том, что память о войне должна сохраняться не только как память о подвигах, но и как напоминание о цене, которую пришлось заплатить за победу, и о необходимости беречь мир.

(Слайд 6)

Назовите качества, которые, на ваш взгляд, необходимы человеку для совершения подвига.

Ребята читают предложенные качества на доске и выбирают подходящие.

(Слайд 7)

Мы чаще всего вспоминаем великих исторических личностей, чьи имена увековечены в книгах и памятниках. Однако не менее важно не забывать о тех героях, которые живут среди нас сегодня, совершая свои подвиги каждый день.

Истинный героизм проявляется в готовности человека поставить интересы общества выше собственных, пожертвовать личным комфортом, здоровьем и порой даже жизнью ради других людей. Это качество присуще многим представителям опасных профессий: военным, сотрудникам правоохранительных органов, пожарным, медицинским работникам. Каждый день они рискуют собой, защищая и спасая жизни соотечественников, обеспечивая наше безопасное будущее. Именно благодаря этим людям наша Родина становится сильнее и развивается. Их пример является правильным ориентиром для вас.

(Слайд 8)

Сегодня я хочу вспомнить выпускника нашей школы, участника специальной военной операции — Орлова Якова Николаевича. Настоящий пример героического подвига!

Предлагаю почтить память Якова и всех героев нашего Отечества минутой молчания, ведь благодаря таким, как они, мы можем продолжать спокойно жить.

Минута молчания.

(Слайд 9)

Яков погиб 7 ноября 2022 г. в ходе выполнения боевой задачи. Указом Президента Российской Федерации «За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, награжден орденом Мужества (посмертно)». В нашей школе состоялось значимое патриотическое мероприятие — торжественное открытие «Парты Героя», посвященное памяти отважного Орлова Якова. Посетив экспозицию «Герои СВО», в школьном музее, вы можете увидеть «Парту героя», а также ознакомиться более подробно с биографией героев. (Слайд 10)

Ребята, хочу вернуться к рассказу Юрия Яковлева «Как Сережа на войну ходил». Главная мысль заключается в демонстрации истинного героизма и важности выполнения воинского долга даже в самых сложных условиях. Ведь каждый может проявить мужество, независимо от возраста и опыта.

Какой именно подвиг совершил Сережа, вы узнаете, прочитав это произведение полностью. Книгу можно прочитать в нашей библиотеке, как в бумажном, так и в электронном виде.

5. Контрольно-оценочный этап

(Слайд 11)

Дети, обратите внимание на следующий слайд, прочитайте пословицы.

1. Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.
2. Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит.
3. Пример героя зовет на подвиг.
4. Звание героя дают не за красоту, а за доблесть.
5. Богатырь умрет – имя его останется.

Предлагаю рассмотреть каждую пословицу и определить, какая из них наиболее полно отражает тему урока.

(«Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет» — эта пословица подчеркивает бессмертие подвига героя в народной памяти. Она говорит о том, что слава героя сохраняется в веках через предания и легенды.

«Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит» — пословица акцентирует внимание на силе духа и стойкости одного человека, способного противостоять многим благодаря своим качествам.

«Пример героя зовет на подвиг» — эта пословица показывает воспитательное значение героизма, его способность вдохновлять других на великие дела.

«Звание героя дают не за красоту, а за доблесть» — пословица подчеркивает, что истинное признание приходит благодаря поступкам и качествам человека, а не внешности.

«Богатырь умрет — имя его останется» — пословица говорит о том, что память о настоящем герое сохраняется в истории.)

(Слайд 12)

Наиболее подходящей представляется пословица «Пример героя зовет на подвиг». Эта пословица наилучшим образом отражает идею о том, что героизм — это не просто отдельные поступки, а пример для подражания, способный вдохновлять новые поколения на благородные деяния.

6. Рефлексивный этап.

(Слайд 13)

Мы — наследники героического прошлого, продолжатели славных традиций наших предков. Мы должны помнить каждого героя, каждого защитника, чей подвиг стал примером истинного патриотизма и самоотверженности. Наша святая обязанность — защищать родную землю, помогать тем, кто нуждается в поддержке, беречь мир.

Ребята, я предлагаю поддержать делом наших героев, а именно участников специальной военной операции, написав письмо для солдат. Шаблоны лежат на ваших столах.

(Слайд 14)

Дети, спасибо за проявленный интереск теме, за внимание, ваши старания и участие в акции «Письмо солдату». Хочу напомнить вам о старте ежегодной школьной акции «Прочитанная книга о войне — твой подарок ко Дню Победы!»

Вечная слава героям! Никто не забыт! Ничто не забыто! Эти слова — клятва, которую мы даем перед памятью павших и перед лицом будущих поколений.

7. Список используемой литературы

1. Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных для внеклассного чтения https://docs.edu.gov.ru/document/0d102a6bc20451175cda2f7de4023acc/
2. https://ru.ruwiki.ru/wiki/День_Героев_Отечества
3. https://www.litres.ru/book/uriy-yakovlev-2/kak-serezha-na-voynu-hodil-69965971/chitat-onlayn/
4. https://geroisvo.znanierussia.ru/

СЦЕНАРИЙ БИБЛИОТЕЧНОГО ОНЛАЙН-УРОКА
«ГЕРОИ В СЕРДЦЕ СТРАНИЦЫ»
(для школьников 3–4 классов, длительность — 40–45 мин)

Платформа: Zoom / ЯндексТелемост / другая сервис-конференция с функциями:

- демонстрация экрана;
- чат;
- разделение на сессионные залы (для групповой работы);
- опросы/реакции.

Технические требования:

- у ведущего: камера, микрофон, стабильное интернет-соединение;
- у участников: доступ к конференции, желательно камера и микрофон (можно без звука, через чат).

Цель: сформировать у младших школьников представление о героизмекак нравственной ценностичерез цифровое взаимодействие.

Задачи:

- познакомить с понятием «герой» и «подвиг»через слово и образ;
- показать связь прошлого и настоящего на примерах героев Отечества;
- вовлечь в осмысленное обсуждение и творческую рефлексию;
- мотивировать к сохранению памяти (письмо солдату, чтение книг о войне).

ХОД УРОКА

1. Вступление (5 минут)

Приветствие, проверка связи: «Все ли видят экран? Поднимите руку/ напишите в чат „+“».

Краткий анонс: «Сегодня мы поговорим о героях, которые защищали и защищают нашу Родину. Узнаем, что значит быть героем, и создадим свое послание благодарности».

Визуал: титульный слайд с названием урока и изображением книги + георгиевской ленты.

2. Мотивация: стихотворение и видео (5 минут)

Ведущий читает вслух стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» (текст на экране).

Включает короткий видеоряд (1–2 мин): кадры природы, дети у мемориала, ветераны, книжные развороты.

Вопрос в чат: «Как вы думаете, почему мы начали урок со стихотворения о Родине?» (дети пишут 1–2 слова).

Визуал: слайд со стихотворением + фоновое видео.

3. Работа со словарем: что такое «герой» и «подвиг»? (7 минут)

«Давайте уточним, что значат слова „герой“ и „подвиг“. Откройте „Толковый словарь Ожегова“ (ссылка в чате). Найдите и прочитайте определения».

Групповая работа (в сессионных залах, 3–4 человека): обсудить, чем похожи и чем отличаются эти понятия.

Общий круг: 1–2 группы делятся выводами (ведущий кратко резюмирует: «Герой — это тот, кто совершает подвиг: поступок, требующий мужества и заботы о других»).

Визуал:

- слайд с терминами и ссылками на онлайн-словарь;
- шаблон для записи определений (раздается в чат).

4. Чтение и анализ текста (8 минут)

«Сейчас я прочитаю отрывокиз рассказа Юрия Яковлева „Как Сережа на войну ходил“. Слушайте внимательно и думайте: почему Дед говорит: „Это ведь жизни человеческой стоит!“?»

Ведущий читает отрывок (текст на экране).

Вопросы в чат/голос:

- Почему Сережа захотел пойти на войну?
- Как изменилось его понимание подвига после слов Деда?
- Что значит фраза «Не спеши. Еще навоюемся»?

Визуал: слайд с текстом отрывкаи портретом Ю. Яковлева.

5. Герои рядом: история выпускника школы (5 минут)

Ведущий рассказывает о реальном герое — выпускнике школы (фото, краткая биография, дата гибели, награда) и показывает фото «Парты Героя» в школьном музее.

Минута молчания (ведущий ставит метроном/тихую музыку, все выключают микрофоны).

Визуал: слайд-коллаж из фото героя, Парты Героя, ордена.

6. Рефлексия: пословицы о героизме (5 минут)

Ведущий демонстрирует 5 пословиц (на слайде):

1. Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.
2. Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит.
3. Пример героя зоветна подвиг.
4. Звание героя дают не за красоту, а за доблесть.
5. Богатырь умрет — имя его останется.

Задание: выбрать 1 пословицу, которая больше всего подходит к уроку, и написать в чат, почему.

Обсуждение: ведущий озвучивает 2–3 выбора и кратко комментирует.

7. Практическая часть:письмо солдату (5 минут)

«Теперь давайте сами станем связующим звеном памяти. Напишите короткое письмо солдату — поблагодарите его, пожелайте здоровья и мира».

Ведущий раздает в чат шаблон письма (ФИО получателя, «Дорогой солдат...», 3–4 предложения). Дети пишут в документе/в чате (по желанию — читают вслух 1–2 письма). Ведущий собирает письма (Google-форма/ почта библиотеки) для дальнейшей передачи.

Визуал: слайд с шаблоном письма и изображением конверта.

8. Заключение и анонс (5 минут)

Ведущий подводит итоги: «Сегодня мы узнали, что герой — это не только тот, кто на войне. Это тот, кто каждый день делает доброе дело, помнит историю и помогает другим».

Ведущий анонсирует акцию «Прочитанная книга о войне — твой подарок ко Дню Победы!» (список книг в чате), благодарит за участие, предлагает задать вопросы.

Завершается урок фразой: «Вечная слава героям! Никто не забыт! Ничто не забыто!»

Визуал: финальный слайдс хештегом #ГероиВСердцеСтраницы и QR-кодом на список книг.

Технические и методические подсказки

До урока:

- разослать участникам ссылку на конференцию и краткую инструкцию;
- подготовить все слайды, видео, ссылки и шаблоны;
- проверить звук и демонстрацию экрана.

Во время урока:

- использовать реакции (👍, ❤️) для быстрой обратной связи;
- чередовать голос ведущегои письменные ответы (чтобы не было «монолога»);
- давать четкие тайминги для заданий (например, «Пишем письмо 3 минуты»);
- поощрять тех, кто активно участвует (словесно или виртуальными «аплодисментами»).

После урока:

- отправить в чат ссылку на запись (если разрешено);
- выложить материалы (слайды, список книг, шаблоны) в группу библиотеки/школы;
- собрать письма солдат и организовать их отправку.

Необходимые ресурсы

- Платформа для онлайн-конференции.
- Презентация (10–12 слайдов).
- Видеоряд (1–2 мин, без звука или с тихой музыкой).
- Ссылки на онлайн-словарь и электронные книги.
- Шаблоны писем и определений.
- Список книг о войне для детей (с QR-кодом).
- Фото героя и Парты Героя.